

POLYLOGE

Materialien aus der Europäischen Akademie für biopsychosoziale Gesundheit Eine Internetzeitschrift für „Integrative Therapie“ (peer reviewed)

2001 gegründet und herausgegeben von:

Univ.-Prof. Dr. mult. **Hilarion G. Petzold**, Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit, Hückeswagen,
Donau-Universität Krems, Institut St. Denis, Paris, emer. Freie Universität Amsterdam

In Verbindung mit:

Dr. med. **Dietrich Eck**, Dipl. Psych., Hamburg, Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit,
Hückeswagen

Univ.-Prof. Dr. phil. **Liliana Igrić**, Universität Zagreb

Univ.-Prof. Dr. phil. **Nitza Katz-Bernstein**, Universität Dortmund

Prof. Dr. med. **Anton Leitner**, Department für Psychosoziale Medizin und Psychotherapie, Donau-Universität Krems

Dipl.-Päd. **Bruno Metzmacher**, Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit, Düsseldorf/Hückeswagen

Lic. phil. **Lotti Müller**, MSc., Psychiatrische Universitätsklinik Zürich, Stiftung Europäische Akademie für biopsychosoziale
Gesundheit, Rorschach

Dipl.-Sup. **Ilse Orth**, MSc., Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit, Düsseldorf/Hückeswagen

Dr. phil. **Sylvie Petitjean**, Universitäre Psychiatrische Kliniken Basel, Stiftung Europäische Akademie für biopsychosoziale
Gesundheit, Rorschach

Prof. Dr. phil. **Johanna Sieper**, Institut St. Denis, Paris, Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit,
Hückeswagen

© FPI-Publikationen, Verlag Petzold + Sieper Hückeswagen.

Ausgabe 15/2015

Jugend hat ein „Recht auf Zukunft“

*Hilarion G. Petzold**

Vortrag im 1. Europäischen Kongress gegen Jugendarbeitslosigkeit
23. bis 25. Juni 2014 Saarbrücken

Unter der Schirmherrschaft von José Manuel Barroso, Präsident der
Europäischen Kommission, www.europatriates.eu

* Aus der „Europäischen Akademie für biopsychosoziale Gesundheit“ (EAG), staatlich anerkannte Einrichtung der beruflichen Weiterbildung (Leitung: Univ.-Prof. Dr. mult. Hilarion G. Petzold, Prof. Dr. phil. Johanna Sieper, Hückeswagen. <mailto:forschung.eag@t-online.de>, oder: EAG.FPI@t-online.de, Information: <http://www.Integrative-Therapie.de>). Der Beitrag hat die Sigle 2014u.

Peter Hartz, Hilarion G. Petzold (Hrsg.)

Gegen Jugendarbeitslosigkeit

Innovative Ideen, Modelle, Strategien



Zukunftsperspektiven für die Jugend in Europa

1. Europäischer Kongress gegen Jugendarbeitslosigkeit
23. bis 25. Juni 2014 Saarbrücken

Unter der Schirmherrschaft von José Manuel Barroso,
Präsident der Europäischen Kommission

www.europatriates.eu



AISTHESIS VERLAG

Peter Hartz, Hilarion G. Petzold (Hrsg.)

Gegen Jugendarbeitslosigkeit

Innovative Ideen, Modelle, Strategien

Zukunftsperspektiven für die Jugend in Europa

1. Europäischer Kongress gegen Jugendarbeitslosigkeit
23. bis 25. Juni 2014 Saarbrücken

Unter der Schirmherrschaft von José Manuel Barroso,
Präsident der Europäischen Kommission

www.europatriates.eu

Impressum

Copyright: SHS Foundation

Herausgeber: Peter Hartz,
Hilarion G. Petzold

Verlag: AISTHESIS VERLAG GmbH & Co. KG,
Bielefeld

Bildnachweis: SHS Foundation, Becker & Bredel,
dpa Picture-Alliance GmbH (Anto Magzan), privat

Gestaltung: **acpress**,
Wadgassen

Druck: Hubert & Co., Göttingen

ISBN: 978-3-8498-1144-0

Inhalt

- 10 Vorwort: **Prof. Dr. h. c. Peter Hartz / Prof. Dr. mult. Hilarion G. Petzold**
- 16 Geleitwort: **José Manuel Barroso**
- 18 Begrüßung und Eröffnung: **Prof. Dr. h. c. Peter Hartz**
- 21 Grußwort: **Anke Rehlinger**
- 27 **A) Politische Strategien und wirtschaftliche Rahmenbedingungen in Europa**
- 28 **László Andor:** 5,5 Millionen Jugendliche ohne Arbeit, eine gemeinschaftliche Lösung – die europäische Jugendgarantie
(5.5 million young people unemployed, a community solution – the European YOUth Guarantee)
- 38 **Nicolas Schmit:** Perspektiven von Wachstumsregionen für die Mobilität junger Arbeitskräfte
(Growth region perspectives for mobility among the young workforce)
- 52 **Paolo Pennesi:** Arbeit für die Jugend Europas – die Situation in Italien
(Work for Europe's YOUth – the situation in Italy)
- 62 **Heiko Maas:** Der Beitrag der Bundesregierung zur Lösung der Jugendarbeitslosigkeit in Europa
(The federal government's contribution to solving YOUth unemployment in Europe)
- 72 **Dr. Frank-Jürgen Weise:** Der Beitrag der europäischen Arbeitsmarktservices zur Bekämpfung der Jugendarbeitslosigkeit in Europa
(How European employment services help to combat YOUth unemployment in Europe)
- 83 **Annegret Kramp-Karrenbauer:** Die Großregion Saar-Lor-Lux-Wallonie – wie ein europäischer Arbeitsmarkt zusammen wächst
(The greater Saar-Lor-Lux-Wallonia region – the convergence of a European labour market)
- 92 **Prof. Dr. Lars Feld:** Die wirtschaftlichen Ursachen der Jugendarbeitslosigkeit in Europa und die Voraussetzungen zu ihrer Lösung
(The economic causes of YOUth unemployment in Europe and the conditions for solving it)
- 109 **B) Gesellschaftlich-philosophischer Hintergrund**
- 110 **Prof. Dr. mult. Hilarion G. Petzold:** Jugend hat ein „Recht auf Zukunft“
(Young people have a 'right to a future')
- 158 **Thomas Ullrich:** Trainer für Lebenskompetenz – integrativer Coach für Jugendliche
(Life skills trainer – integrative coach for young people)

- 171 **Prof. Dr. Robert Masten:** Die Bedeutung von Arbeit und Leistung für die Identitätsbildung von Heranwachsenden
(*The importance of work and achievement for identity building in adolescents*)
- 183 **C) Operative Lösungsvorschläge: Konzept europatriates**
- 184 **Prof. Dr. h. c. Peter Hartz:** Was ist aus den deutschen Arbeitsmarktreformen übertragbar in Europa? Das 6-Punkte-Konzept der europatriates
(*What elements of German labour market reform are transferable to Europe? Europatriates' six-point concept*)
- 204 **Dr. Sascha Göttling:** Jeder Bewerber und jede Mitarbeiterin ist wertvoll – ungenutzte Ressourcen mit der integrativen Talendiagnostik nutzen!
(*Every applicant and employee is valuable – using unused resources through integrative talent diagnostics!*)
- 218 **Andreas Frintrup:** Talendiagnostik – individuelle Ressourcen für das Matching am Arbeitsmarkt nutzen
(*Talent diagnostics – using individual resources for employment market matching*)
- 228 **Prof. Dr. Wolfgang Maaß:** Die Chancen von Big Data als Beitrag zur Lösung der Arbeitslosigkeit
(*The opportunities of big data in helping to solve unemployment*)
- 242 **Imke Keicher:** Beschäftigungsradar – das Marktpotential für innovative Dienstleistungen und Arbeitsplätze darstellen
(*Job radar – presenting market potential for innovative services and employment*)
- 255 **Dr. Christine Kaul:** Fitness für den Job und mehr
(*Fitness for work and more*)
- 273 **Prof. Dr. Jürgen Rosenberger:** Gesundheitscoaching aus der Sicht des Mediziners
(*Health coaching from a doctor's perspective*)
- 285 **Corinna Mühlhausen:** Neue Jobs für Arbeitsuchende in 7 Trendmärkten
(*New jobs for jobseekers in seven trend markets*)
- 298 **Prof. Dr. Martin Dietrich:** Bedarfsanalyse für innovative Dienstleistungen und ausgewählte Aspekte ihrer Promotion
(*Needs analysis for innovative services and selected aspects of their promotion*)
- 309 **Dr. Christian Ege / Dr. Nicole Paschke:** Europatriates Social Franchising Netzwerk
(*Europatriates social franchising network*)
- 317 **D) Best Practice aus Europa**
- 318 **Solveigh Hieronimus:** Ausbildung für Beschäftigung – Europas Jugend in Arbeit bringen
(*Training for employment – placing Europe's young people in employment*)
- 338 **Prof. Dr. Piotr Błędowski:** Die Effektivität der Instrumente der aktiven Arbeitsmarktpolitik für arbeitslose Jugendliche in Polen
(*The effectiveness of active labour market policy instruments for unemployed young people in Poland*)

- 351 **Dr. Katrin Goldhorn:** Volkswagen AG: Lernen in der Berufsfamilie
(*Volkswagen AG: learning in occupational families*)
- 365 **Dr. Yves Barou:** Personaldienstleistungen und marktgerechte Qualifizierung aus einer Hand
(*Personnel services and market-driven qualification from one source*)
- 379 **Laurent Choain:** Europäisches Netzwerk für Talententwicklung fördert Innovation, Kreativität und Phantasie
(*European network for talent development promotes innovation, creativity and imagination*)
- 389 **Pieter Timmermans:** Behandlung der Jugendarbeitslosigkeit in Belgien: Befunde und Herausforderungen
(*Treatment of YOUth unemployment in Belgium: results and challenges*)
- 400 **Chris Johnston:** Best Practice aus Europa: Talent 4 Europe
(*Best practice from Europe: Talent 4 Europe*)
- 404 **Workshop:** Ich will es und ich kann es! Entrepreneurship statt Arbeitslosigkeit
(*I want to and I can! Entrepreneurship not unemployment*)
- 426 **Peter Hadasch:** YOUth Employment Initiative – Nestlé needs YOUth
(*YOUth employment initiative – Nestlé needs YOUth*)
- 436 **Olaf Katzer:** Die internationale Berufsausbildung bei Volkswagen
(*International vocational training at Volkswagen*)
- 445 **E) Ergebnisse der Podiumsdiskussionen**
- 446 Innovative Finanzierungswege für jugendliche Arbeitslose in Europa.
(*Innovative financing methods for young unemployed people in Europe*)
Moderation: François Villeroy de Gallhau
- 472 Wie finden junge Talente mit ihren Interessen und ihren Fähigkeiten zum richtigen Job?
(*How do young people find the right job for their interests and skills?*)
Moderation: Dr. Sascha Göttling
- 503 Wie 5,5 Millionen arbeitslose Jugendliche Ausbildung und Beschäftigung finden und Europa weiter zusammenwächst
(*How 5.5 million young unemployed people find training and employment and how Europe can grow closer together*)
Moderation: Dr. Christian Ege
- 538 Polylog der Generationen mit Vertretern europäischer Jugendverbände
(*Polylogue of generations with representatives of European YOUth organisations*)
Moderation: Prof. Dr. mult. Hilarion Petzold





Vorwort



Prof. Dr. h. c. Peter Hartz



Prof. Dr. mult. Hilarion G. Petzold

Die Arbeitslosigkeit von über 5 Millionen junger Menschen in Europa geht uns alle an, denn dadurch entstehen schwerwiegende körperliche, psychische und soziale Probleme für die Betroffenen und für die europäischen Gemeinwesen und Staaten. Langzeitarbeitslosigkeit von Jugendlichen hat gravierende gesundheitliche Folgen und birgt ein hohes Risiko scheiternder Lebenskarrieren, hat also Langzeitwirkungen. Wir wissen das alle, und deshalb besteht ein dringender Handlungsbedarf. Das Schicksal dieser jungen Menschen darf uns nicht unberührt lassen, sondern muss unsere Mitmenschlichkeit, Solidarität und Verantwortlichkeit ansprechen, Qualitäten, die für einen humanitären „**europäischen Geist**“ stehen, den wir Europäer uns auf schwierigen Wegen durch sehr dunkle Zeiten in der europäischen Geschichte mühsam erarbeiten konnten.

Wir sind immer noch auf dem Wege hin zu einer „gesamteuropäischen Zivilgesellschaft“, ein Weg, der immer noch keineswegs ungefährdet ist und den wir fest und sicher machen müssen. Dafür brauchen wir eine Jugend mit positiver Zukunftsausrichtung und einem klaren Engagement für Europa, in dem man seine nationale und seine inter- und transkulturelle Heimat hat, das wirtschaftlich stabil ist, sozial sicher und demokratisch gefestigt. Massenhafte Jugendarbeitslosigkeit bietet hierfür keinen guten Boden, sondern schafft gravierende Probleme. **Hat die Jugend in Europa keine Zukunft, hat Europa keine Zukunft.** Die Gesetze der Soziodemographie sind da unerbittlich. Wir können uns in Europa keine „lost generation“ leisten. Das stellt uns vor große Herausforderungen. Man muss einfach tätig werden, jeder – im eigenen und gemeinschaftlichen Interesse. Die Probleme machen an keiner Landesgrenze halt.

Vor diesem Hintergrund hat die saarländische Zukunftsstiftung „SHS Foundation“ 2007 eine Arbeitsgruppe eingerichtet: mit Wissenschaftlern, Fachleuten des Arbeitsmarktes und mit Menschen, die von Arbeitslosigkeit betroffen waren als „ExpertInnen in eigener Sache“. Ziel war und ist, Konzepte für Lösungen zu erarbeiten und erste praktische Pilotprojekte für Umsetzungsmöglichkeiten durchzuführen. Auf dem Boden der dabei gewonnenen Erfahrungen und der geleisteten Expertenarbeit entstand ein umsetzungsorientiertes Konzeptbuch „Wege aus der Arbeitslosigkeit“ (Hartz, Petzold 2013), das deutlich machte: Es bedarf operativer Lösungen auf einer breiten Basis, die in den gesamten europäischen Raum ausgreifen.

Bei vielen der aktuellen Problemlagen in Europa wird unübersehbar, dass die Schwierigkeiten nicht in einem Land gelöst und nicht von einem Land allein geschultert werden können. Deshalb hatten wir uns entschlossen, mit der SHS Foundation für das Jahr 2014 einen ersten „operativen Kongress zur Lösung der Jugendarbeitslosigkeit in Europa“ in Saarbrücken zu veranstalten, einer Region mit vier angrenzenden europäischen Ländern. Unser Ziel: ein Forum für Ideen zu bieten, unsere Konzepte und andere lösungsorientierte Modelle vorzustellen und zu diskutieren. In der Vorbereitung und während der Kongresstage wurde eindrücklich erfahrbar: **Der erste Kongress dieser Art in Europa** war in der Tat überfällig. Seine Organisation war durch die europaweite Vernetzungsarbeit eine Herausforderung und für unser Team zugleich eine sehr bereichernde Erfahrung.

Es kamen 507 Teilnehmer aus 24 Ländern, um in POLYLOGEN, in „Gesprächen mit Vielen nach vielen Seiten“ interdisziplinär, intereuropäisch und generationenübergreifend über die gesellschaftlichen, ethischen, philosophischen, ökonomischen, psychosozialen, ökologischen und politischen Rahmenbedingungen zu diskutieren. All diese Themenbereiche sind nämlich notwendig, damit wirksame und nachhaltige Maßnahmen für die Beseitigung der Jugendarbeitslosigkeit in Europa auf den Weg gebracht werden können.

Auf dem Kongress wurden von vielen Seiten Konzepte vorgestellt und Beispiele von „Best Practice“ gegeben. Mit unserem Team, unseren MitarbeiterInnen, unserer Forschergruppe und mit unseren Kooperationspartnern haben wir einen Schwerpunkt bei der Vorstellung des von uns entwickelten Konzeptes der „**europatriates**“ gesetzt.

Unter „**europatriates**“ verstehen wir arbeitslose Jugendliche, aber auch andere, auf Weiterqualifizierung und Horizonterweiterung ausgerichtete junge Menschen, die temporär in ein europäisches Partnerland gehen, um einen Beruf zu erlernen oder eine Beschäftigung aufzunehmen. Sie sammeln dabei praktische Erfahrungen, erwerben exzellente theoretische Kenntnisse, interkulturelles Wissen, werden wachsend „europabewusst“. Sie haben die Chance, sich im internationalen Rahmen bewegen zu lernen, sich in Europa zunehmend „heimisch“ zu fühlen – heute schon wesentlich und künftig ein „Muss“ in einem europäischen Wirtschafts- und Kulturraum, der vor den Herausforderungen einer globalisierten Welt und im internationalen Wettbewerb mit anderen Großräumen steht.

Europatriates erhalten europatheoretische Schulungen, Informationen über das Partnerland im europäischen Kontext mit dem Ziel, europäisches Bewusstsein und europäisches Identitätserleben zu fördern. Der Begriff „**europatriates**“ ist abgeleitet von dem in der Wirtschaft praktizierten Expatriates-Konzept, dem zeitbefristeten Entsenden von Mitarbeitern in Niederlassungen und Zweigstellen im Ausland. Mit der Betonung des europäischen Charakters im Europatriates-Konzept wird gezielt auf die Förderung von „interkulturellen Kompetenzen und Performanzen“ abgestellt und auf die Stärkung eines „europäischen Bewusstseins“, durch das man sich in seinem Herkunftsland und in Gesamteuropa verwurzelt fühlen kann. Die Idee der **europatriates** rüstet für ein zukunfts-sicheres Berufs- und Privatleben in einem zusammenwachsenden europäischen Großraum aus. Das Konzept setzt auf das Erkennen, Fördern und Entwickeln von Talenten, von **Kompetenzen**, d. h. Fähigkeiten und Wissen, von **Performanzen**, d. h. Fertigkeiten

und Können, weiterhin auf das Stärken von Ressourcen und Potentialen junger Menschen – mit der Option, die entwickelten Methodologien und Strategien auch bei anderen Zielgruppen einzusetzen: bei älteren Arbeitnehmern, Longinos, d. h. aktiven Senioren, Migranten etc.. In das Konzept sind neueste Forschungsergebnisse aus der Psychologie, Medizin und Neurobiologie, aus Soziologie, Sozialpsychologie, Erwachsenenbildung, aus der Sozialpädagogik und der Sozialarbeit eingeflossen. Sie wurden verbunden mit Erkenntnissen aus den Gesundheitswissenschaften, der Personal- und Organisationsentwicklung, insbesondere aber mit den Erfahrungen von kompetenten Praktikern aus der Arbeitswelt und last but not least mit der Expertise der Arbeitslosen selbst.

Es bleibt Dank zu sagen an alle, die sich für das Zustandekommen dieses Kongresses engagiert haben, insbesondere den Referenten, den Sponsoren und dem Kongressteam der SHS Foundation unter der Leitung ihres Vorstandes Michael Hartz.

Der Kongress hat – das wurde aus der öffentlichen Resonanz deutlich – sehr viele Impulse ausgesendet. Es entstand ein Dialog mit der neugewählten Europäischen Kommission. Die zuständige Kommissarin Marianne Thyssen hat mit den Fachleuten der Kommission und der SHS Foundation einen breit angelegten Workshop durchgeführt, um die Umsetzung der vorgeschlagenen Maßnahmen zu diskutieren. Es bleibt nun Überzeugungsarbeit in den einzelnen Mitgliedsländern zu leisten und Umsetzungsinitiativen anzustoßen. Insbesondere können die neuentwickelten Tools der Talentdiagnostik und des Beschäftigungsradars sehr schnell eingesetzt werden, und es bietet sich an, ein europäisches Netzwerk als „Social Franchising System“ einzurichten, mit dessen Aufbau begonnen wurde (siehe www.europatriates.eu). Ein Pilotprojekt als **europatriates** in Deutschland mit einer Gruppe spanischer Jugendlicher, die auch an dem Kongress teilgenommen haben, wurde erfolgreich gestartet. Ebenfalls sind Pilotprojekte für die Länder Griechenland, Spanien, Litauen, Ungarn und Bulgarien mit jeweils nationalen Partnern und der Ruhr-Universität Bochum in Vorbereitung. Eine gute Resonanz gab es auf den Kongress in Frankreich und Italien. Das internationale Medienecho ist auf der Webseite von **europatriates** eingestellt.

Jeder und jede unter den Jugendlichen in Europa, die wollen und können, sollen ein Angebot für die eigene berufliche Zukunft erhalten, sei es für Ausbildung oder Studium, für Beschäftigung oder Selbständigkeit. Das ist die „**mission**“ von **europatriates**.

Der vorliegende Dokumentationsband ergänzt das SHS-Konzeptbuch (Hartz, Petzold 2013) mit allen Vorträgen, Workshops und Podiumsdiskussionen des Kongresses. Er bietet operative Lösungsvorschläge und Beispiele für Best Practice aus Europa und stellt, so hoffen und wünschen wir, Materialien bereit, die weiterführen und Hilfen bieten für möglichst viele Initiativen, die Jugendlichen in Europa zugutekommen.

Die Probleme der Jugendarbeitslosigkeit und der Langzeitarbeitslosigkeit sind schwerwiegend, aber sie sind lösbar, wenn man die Probleme wirklich in Angriff nimmt, in die richtigen Maßnahmen investiert. Unternimmt man nichts oder zu wenig, wird es richtig teuer, was die gesundheitlichen Folgen für die Betroffenen und die volkswirtschaftlichen Langzeitfolgen für die Gemeinwesen und europäischen Staaten anbelangt. Die „Folgen nach den Folgen“ werden letztlich alle Länder treffen.

Drei Dinge brauchen wir: Die Initiative der Europäischen Kommission und der Regierungschefs der Mitgliedsstaaten, die erforderlichen Ressourcen und solide, wissenschaftlich begründete Konzepte zur Lösung der vielfältigen Probleme, die mit Jugendarbeitslosigkeit verbunden sind. Wir haben unser Konzept in unseren Beiträgen dieses Bandes vorgelegt und hoffen, damit zu überzeugen, denn es handelt sich um ein fachlich sehr fundiertes, breitgreifendes, praxisbewährtes und für Jugendliche engagiertes Konzept. Wir bitten Sie um Ihre Unterstützung.

Danke!

Peter Hartz
SHS Foundation
Saarbrücken

Hilarion Petzold
Europäische Akademie für
Biopsychosoziale Gesundheit, Hückeswagen

Saarbrücken/Hückeswagen, im Oktober 2015

B) Gesellschaftlich- philosophischer Hintergrund



Jugend hat ein „Recht auf Zukunft“



Referent: Prof. Dr. mult. Hilarion G. Petzold,
**Wissenschaftliche Leitung des Kongresses, Europäische Akademie für
biopsychosoziale Gesundheit, Hückeswagen**

Summary: Young people have a 'right to a future'

YOUth is a time of transition, a 'sensitive and vulnerable phase' of major cerebral growth and change processes. The adolescent brain opens up new opportunities for activities such as inventive imagination and complex anticipation of the future. However, unemployment does not offer what it needs to do so, which can result in huge deficiencies and developmental handicaps. Maximum support is therefore a must, and offers a sustainable benefit for young people and their society.

Keywords: YOUth, brain development, developmental disadvantage, damage through unemployment, right to employment

Zusammenfassung: Jugend hat ein „Recht auf Zukunft“

Jugend ist eine Zeit des Übergangs, eine „sensible und vulnerable Phase“ massiver zerebraler Wachstums- und Veränderungsprozesse. Das adoleszente Gehirn erschließt neue Möglichkeiten der erfinderischen Phantasie, komplexer Zukunftsantizipation etc. Es braucht dazu aber Angebote, die in der Jugendarbeitslosigkeit fehlen. Massive Defizite und Entwicklungsnachteile können daraus folgen. Deshalb ist optimale Förderung ein Muss und bringt für Jugendliche und für ihre Gesellschaft nachhaltigen Gewinn.

Schlüsselwörter: Jugend, Hirnentwicklung, Entwicklungsnachteile, Schäden durch Arbeitslosigkeit, Recht auf Zukunft.

Sommaire : Les jeunes ont « droit à l'avenir »

La jeunesse est une phase de transition, une « phase sensible et vulnérable » accompagnée de forts processus cérébraux de croissance et de transformation. Le cerveau de l'adolescent est ouvert à l'invention, la fantaisie, l'anticipation complexe de l'avenir, etc. Pour ce faire, il doit cependant trouver des offres qui font défaut en cas de chômage. Il peut en résulter des déficits notables et des préjudices au niveau du développement. Il est donc indispensable de promouvoir les jeunes de manière optimale pour un bénéfice durable pour la société.

Mots-clés : jeunesse, développement du cerveau, handicaps de développement, préjudices dus au chômage, droit à l'avenir.

Liebe junge Mitbürgerinnen und Mitbürger aus Europa, meine Damen und Herren!

Ich bin sehr froh, dass wir auf diesem Kongress zusammenkommen, denn es geht um unsere Zukunft, und die ist – wieder einmal – nicht sonderlich sicher. Und immer dann ist ein *congregi* erforderlich, ein Zusammenkommen auf möglichst breiter Basis, um sich auszutauschen, sich zu beraten, nach Lösungen zu suchen und Initiativen in Angriff zu nehmen im **Gespräch mit Vielen** – ich spreche da von einem **Polylog**¹, von Gesprächen mit Vielen nach vielen Seiten Seiten hin. Das wird umso notwendiger, wenn es um Themen, Probleme, Herausforderungen, Aufgaben geht, die Viele betreffen und wo deshalb auch möglichst viele gesellschaftliche Gruppen einbezogen werden müssen. Vor allen Dingen die Jugendlichen selbst. Das Thema meines Vortrags **„Jugend hat ein Recht auf Zukunft“** habe ich unter anderem gewählt, weil ich davon überzeugt bin, dass das Moment der „aktiven Mitgestaltung“ der eigenen Zukunft ein vitales Recht junger Menschen ist. Es kann am besten realisiert werden, wenn für sie Mitwirkungsmöglichkeiten geschaffen werden. Eine der wichtigsten Mitwirkungsmöglichkeiten besteht in der Chance, durch **Bildung, Ausbildung und Arbeit** an den Prozessen gesellschaftlicher Gestaltung und gesellschaftlicher Wertschöpfung kreativ und chancenreich beteiligt zu sein, auch daran, ein so gravierendes Problem wie die massenhafte Jugendarbeitslosigkeit in Angriff zu nehmen, und Lösungen auf den Weg zu bringen. Jugendarbeitslosigkeit in Europa ist ein brennendes Thema, das Viele angeht, und wo Menschen quer durch alle gesellschaftlichen Gruppierungen mitdenken und mitreden müssen. Wir haben diesen Kongress so organisiert, dass er eine Begegnungsplattform für Jugendliche aus den europäischen Ländern und zugleich ein Forum für junge Menschen und VertreterInnen aus Wirtschaft, Politik und Wissenschaft werden kann, weiterhin auch als ein Zusammentreffen von ExpertInnen – TheoretikerInnen und PraktikerInnen –, die **interdisziplinär** und in einer Pluralität von Professionen und Fachgebieten über das komplexe Thema der Jugendarbeitslosigkeit in Europa diskutieren können.

Auch ich spreche hier als Vertreter von Fachgebieten, nämlich als langjähriger Professor für Psychologie an der FU Amsterdam, spezialisiert in Psycho- und Neuromotorik und ausgerichtet an der „Entwicklungspsychologie in der Lebensspanne“. Ich spreche auch

als approbierter Psychotherapeut und Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut, in Deutschland ein Pionier der Drogentherapie, in der besonders Jugendliche und junge Erwachsene einen Schwerpunkt der Behandlung ausmachen. Ich spreche als wissenschaftlicher Leiter eines Masterstudiengangs für Supervision und Coaching an der „Donau Universität in Krems“ und leite die „Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit“², eine Einrichtung mit europaweiten Bildungsaktivitäten im psychosozialen, ökologischen und kreativitätsfördernden Bereich. Supervision ist eine Disziplin, die Übersicht schaffen und Unterstützung für Menschen bieten will, die in komplexen Situationen mit Menschen arbeiten³.

1. Jugendarbeitslosigkeit in Europa – ein komplexes Thema in „riskanten Kontexten“

Hinter der Organisation eines solchen Kongresses stehen vielfältige Motivationen. Für uns war es das Engagement für die Jugend und für arbeitslose Menschen, aber auch ein Engagement für ein zukunftsfähiges Europa, das wir als Ganzes in all seiner Vielfalt lieben. Man beginnt ein so großes Unterfangen wie die Arbeit mit Langzeitarbeitslosen und Menschen in prekären Arbeitsverhältnissen hierzulande und im europäischen Raum⁴, das Projekt „Minipreneure“⁵ und das Projekt „Europatriates“ für arbeitslose Jugendliche mit einem europäischen Kongress nicht ohne einen persönlichen und fachlichen Hintergrund – *Peter Hartz* mit dem einer engagierten sozial- und arbeitsmarktpolitischen Expertise und Handlungspraxis, ich mit einem sozialwissenschaftlichen und sozialinterventiven Leben als Forscher, Therapeut, Bildungs- und Kulturarbeiter⁶. Letztlich steht für uns beide bei unserem Einsatz eine humanitäre und menschenrechtliche Basishaltung im Hintergrund und ein Demokratieverständnis, in dem das „**Grundrecht auf Leben**“ und der Schutz seiner „**Integrität**“ – oder in der Diktion des Grundgesetzes der BRD – die „**Würde**“ von Menschen⁷ das Zentrum bilden und natürlich die Frage der Gerechtigkeit⁸. Für uns war stets deutlich, dass der ganze Problemkomplex der Jugendarbeitslosigkeit in Europa an **humanitäre, ethische und grundrechtliche Überlegungen** und an **europatheoretische Reflexionen** rückgebunden werden muss (vgl. hier 6). Diese Vorüberlegungen können natürlich in einem Kongressreferat nicht entfaltet oder hinreichend dargelegt und dokumentiert werden. Jahrelange Reflexions-, Konzept- und Projektarbeit stehen dahin-

ter, die in Anmerkungen und Verweisungen sichtbar gemacht werden sollen⁹. Dieses Unterfangen ist kein schneller Wurf. Hinter unseren Vorüberlegungen und Überlegungen zu diesem Kongress steht als eine motivierende Größe die offensiv vertretene Position eines solidarstaatlichen und persönlichen, „kritisch reflektierten Altruismus“¹⁰.

Mit einem Erfahrungshintergrund von mehr als 40 Jahren in der Arbeit mit Jugendlichen in unterschiedlichen Problemlagen und Projekten in vielen europäischen Ländern habe ich einen Eindruck gewonnen, wie es jungen Menschen in guten und schlechten Zeiten gehen kann. Selbst von Jugend auf Kampfkünste praktizierend, habe ich Erfahrungen mit den Freuden sportiver Aktion und mit Gewaltproblemen von Jugendlichen sammeln können¹¹. Seit 1996 habe ich auch in den Kriegszeiten im ehemaligen Jugoslawien in Trauma-kontexten und in den letzten neun Jahren auch im Kosovo die Probleme junger Menschen kennen gelernt. Es geht bei den Jugendlichen in Europa um vielfältige Populationen in sehr verschiedenen Kontexten und Problemlagen, die sich immer wieder über die Zeit wandeln, aber wo immer wieder auch „**riskante Kontexte**“ entstehen. Ich hatte Anfang der 1970er Jahre in der „ersten Drogenwelle“ in Deutschland in breiter Weise Drogentherapie eingeführt, ein Bereich, in dem ich bis heute als Supervisor arbeite. Damals war das überwiegend ein Jugendproblem, vielfach mit Broken-Home-Situationen, gescheiterten Lehrverhältnissen und misslungenen Schulkarrieren und meist mit einem „schlechten sozioökonomischen Status“ der Familien im Hintergrund – *families and kids at risk*. Das hat sich bis in die aktuelle Gegenwart nicht wesentlich geändert, eine durchgängige Problematik. Heute geht das Drogenthema quer durch die Gesellschaft. Viele der jungen Süchtigen von damals sind alte Süchtige geworden – diejenigen, die überlebt haben. Sie sind heute über sechzig und körperlich und seelisch am Boden, sind nie aus den zerbrochenen Lebenskarrieren herausgekommen, in die sie als Jugendliche geraten waren, hatten nie zu längeren Arbeits- und Wohnverhältnissen gefunden. Ich kenne etliche dieser Menschen seit ihrer Jugendzeit, kenne ihre Karrieren des Scheiterns bis heute und habe solche Karrieren untersucht¹². Ich kenne mein Scheitern als Therapeut in der Behandlung solcher Menschen, ein Scheitern oft aus Ressourcenmangel und fehlenden Möglichkeiten, sie aus den „**riskanten Kontexten**“ heraus zu bekommen. Ich weiß also aus eigener Anschauung in dieser langen Zeit als Therapeut und Berater, was geschieht, wenn Jugendliche in prekären Lebenssituationen nicht die richtige Hilfe bekommen, ein zerstörtes Leben führen müssen in zerstörerischen **Minus-Milieus**¹³ am Rande der Gesellschaft. Es

sind über die Jahrzehnte für mich immer wieder neue Risikobereiche für Jugendliche aufgetaucht und durchaus auch neue Chancen. Ich habe mich mit Fragen der Jugendkultur und Jugendarbeit befasst und bin dann vor über zwanzig Jahren auf einen Risikobereich gestoßen, den ich hier in meinen Ausführungen über „**riskante Kontexte**“ erwähnen will: die rechtsradikale Musik- und Rockszene des Dark- und Black-Metal, des National Socialist Metal. Ein beunruhigendes Phänomen, dem ich zuvor in den 1970er/80er-Jahren nicht begegnet bin. Ich habe begonnen, diese Szenen, in denen sich auch viele Jugendliche und junge Erwachsenen finden, zu beobachten, zu untersuchen. In meinem neuesten Buch schreibe ich über diese Milieus des „infernalen Schreiens von rechts“¹⁴. In diesen Subkulturen der Gewalt, Gewaltbereitschaft, der neopaganen Mythen, der neuen Arier und des Extremismus finden wir frustrierte und radikalisierte Jugendliche – meistens arbeitslos. Wie sind sie dahin gekommen? Durch Aufwachsen in gesellschaftlichen **Minus-Milieus**, abgeglitten aus dem **Prekariat**, aus Situationen ohne Zukunft! So lautet oft die Antwort. Rechter Extremismus scheint dann Hoffnung zu bieten, aber auch neuerlich religiös-fundamentalistische Radikalisierungen, die Abenteuer und tödlichen Gefahren als konvertierter Dihad-Krieger im Vorderen Orient – eine verdeckt-suizidale Lebensalternative, eine Flucht in die Paradiesverheißung für die Märtyrer eines ultrafundamentalistischen Islam? Solcher „*rechter* Glaube“ – in der Doppelsinnigkeit der Worte – erscheint als **Ausweg** aus der Misere schlechter Lebensverhältnisse, vermittelt das Gefühl, zu den Auserwählten, den Gottesstreitern für eine gerechte Sache zu gehören, jenseits der verlogenen Gesellschaftssysteme, aus denen man sich ausgegrenzt fühlte und von denen man sich jetzt mit Verachtung abwenden kann. Ein anderer **Ausweg** sind Alkohol und Drogen, die Betäubung offerieren und eskapistischen Rausch. Wieder ein anderer **Ausweg** sind Brutalisierung, Gewaltexzesse, Fremdenhass und Devianz, die ein Erleben trügerischer Power vermitteln: „I've got the power“ [Snap 1990]. Die Texte dieser rechten Metal Bands, herausgeschrien, geröhrt, sprechen Bände von Macht & Ehre, Blood & Honour, von Hass und Stolz, vom „Reich“, das wiederkommt, vom Führer, den wir brauchen.

Ich gebe zwei, nicht einmal besonders extreme Textbeispiele aus den „Lyrics“ des deutschen Black Metal.

» Du wirst gegrillt wie ein Stück Fleisch,
wirst vernichtet aus unserem Reich.

Denn Nigger wollen wir hier nicht,
drum treten wir ihnen ins Gesicht.
Du wirst nicht mehr existieren,
alle werden dann applaudieren. «
*Macht & Ehre*¹⁵

Ist das die Zukunft für Jugend? – Oder etwa diese:

» Und keine Türken werden mehr rumlaufen.
Keine Pfaffen dürfen Kinder taufen.
Keine Nigger deutsches Pils mehr saufen.
Keine Juden unser Volk verkaufen! «
*Landser*¹⁶

Warum auf einem Kongress gegen Jugendarbeitslosigkeit solche Texte zitieren? Die TeilnehmerInnen gehören doch nicht zu solchen „Randphänomenen“? Die Szenen sind aber nicht so klein. Sie sind „**riskante Kontexte**“ und es sind keineswegs nur deutsche Phänomene. Ich war bei meinen Recherchen auf Konzerten – offenen und im Underground – in Frankreich, Spanien, Polen, Holland, Norwegen, in Serbien, Russland. An den Rändern von Gesellschaften artikulieren sich „gesellschaftliche Krankheiten“ wie Exantheme. Sie sind ernst zu nehmen, sehr ernst, denn ihnen ist ordnungspolitisch, mit Strafjustiz und Polizeigewalt allein nicht beizukommen. Hier sammeln sich Menschen, die aus den Mainstreams der Gesellschaft herausgefallen sind, von ihnen frustriert wurden oder nie in die „Normalgesellschaft“ hereingekommen sind, die keine Chancen erhielten. Es sind **Risikozonen**, „**riskante Kontexte**“ entstanden und sie entstehen immer wieder als Drogenmilieus, Devianzmilieus, Radikalisierungsszenen, Hooligan-Gruppen usw. und ziehen aus den gesellschaftlichen **Minus-Milieus** junge Menschen an, die an diese Gesellschaft nicht mehr glauben können, weil Massenarbeitslosigkeit von Jugendlichen in dem wirtschaftlich und kulturell so reichen Kontinent Europa schlichtweg als „kaputt“ erlebt wird, als *unmoralisch, gewissenlos*. Wer wagt es, einem Jugendlichen ohne Job und Zukunft „ins Gesicht“¹⁷ zu sagen, er lebe in guten Verhältnissen? Die erlebten und erlittenen Fakten sprechen eine andere, eine gnadenlose Sprache. Es ist einfach, alles was stört, zu Randphänomenen zu deklarieren und die Extremformen mit der Attribution „kriminell“ zu erledigen. Die Ursa-

chen und Hintergründe wurden und werden dabei immer wieder verdrängt, an den Rand geschoben. Die Folgen waren immer fatal. Ich will solche Zukunft für keinen Jugendlichen, für niemanden in Europa.

2. Verwehrte Zukunftschancen für Europas Jugend – verspielte Chancen für Europas Zukunft

In unseren Gesellschaften hatten es Jugendliche als soziale Gruppe immer schwer. Das ist ein strukturelles Problem, das man verstehen lernen muss. Jede Erwachsenengeneration muss es offenbar erneut verstehen, weil auch ihre Jugendzeit oft nicht einfach war und verdrängt und vergessen wurde. Vor allem werden die Zeiten des schwierigen Übergangs von der Kindheit durch die Pubertät zur frühen Adoleszenz meist nur sehr selektiv erinnert. Die Kämpfe der Adoleszenz um Selbständigkeit gehen, wenn die Lebensverläufe halbwegs gelingen, im jungen Erwachsenenleben in einem Erleben von erfolgreichem oder doch Erfolg versprechendem Erwachsensein unter. Es kommt zu einem Aufatmen: Endlich erwachsen, bloß nicht mehr an Pubertät und Jugendtrouble denken! Das Leben und Gestalten eines modernen Erwachsenenlebens in Zeiten zunehmender Beschleunigung absorbiert dann oft alle Aufmerksamkeit durch Gegenwartsbewältigung und Zukunftsstreben. „Nachspürendes Erinnern“ krisenhafter Jugendzeit verblasst zunehmend. Und damit nimmt ein empathisches Verstehen von Jugendlichen ab. Es wächst ein Unverständnis, ja es kommt zur Ablehnung der jugendlichen Rowdys. Früher hieß es: „Jugend kennt keine Tugend“ und man setzte auf die Zeit beim Militär als „Schule der Nation“. Heute weiß man nicht mehr, wie man der „Jugendlichen noch *Herr werden* soll“ – welch dekuvierende Formulierung! Das ist nicht zuletzt eine Folge der Situation, dass Gesellschaften, europäische Gesellschaften, vielen ihrer Jugendlichen keine Handlungsräume bereitstellen und keine Berufsaussichten, Berufslaufbahnen bieten können oder wollen, die Zukunftschancen eröffnen. Arbeitslosigkeit ohne Perspektive liegt vor ihnen. Was kann daraus werden? Es gibt zu wenig „Trajekte nach oben“, schnelle Fähren, Raumfähren am besten, hinauf in die prekäre „Normalität“ der Erfolgsgesellschaft – es muss ja alles schnell, überhitzt schnell gehen, Beschleunigung, die sich – so *Hartmut Rosa*¹⁸ – verselbständigt hat. Allein von Leistungsgesellschaft zu sprechen, reicht überdies nicht mehr, denn es gibt immer mehr Menschen, die extrem viel leisten, leisten müssen, ohne Erfolg zu haben. Der Billiglohnsektor expandiert. Viele Jugendliche erhalten noch nicht einmal

einen Platz auf der „Fähre zum Erfolg“. „Dont pay the ferry man!“ Sie könnten ihn nicht einmal bezahlen. Die Chancen zu einer Berufslaufbahn ohne ausreichende Vorqualifikation und familiäre Unterstützung im Hintergrund sind für viele sehr schlecht. Wieder andere fallen aus dem Trajekt heraus, ohne Chance, wieder „an Bord“ zu kommen. **Ihnen wird damit Zukunft verwehrt.** Sie erhalten damit auch keine Gelegenheit, an der Zukunft ihrer Gesellschaft konstruktiv mitzuarbeiten. Das ist in vielen europäischen Gesellschaften – mehr oder weniger ausgeprägt – die gegenwärtige Situation. Für ganz Europa ist das eine bedrohliche Perspektive, denn hier wird vitales Potential für die Zukunft der europäischen Staatengemeinschaft verspielt. Bei 5,5 Millionen arbeitslosen Jugendlichen in Europa (Ukraine, Serbien, Kosovo, Albanien nicht gerechnet) ist das ein skandalöser und ein gefährlicher Zustand. In belasteten und verarmten Familien trägt er überdies zu weiterer Armut, d.h. auch zur Kinderarmut bei¹⁹. Diese Situation ist besonders unverständlich, weil wir in vielen europäischen Ländern rückläufige Geburtenraten haben und es uns – anders als in den Dritt-Welt-Ländern – an Kindern und Jugendlichen mangelt. Die Überalterung, Hochbetagtheit und die Pflegebedürftigkeit wachsen rasant, der Fachkräftemangel wird exorbitant steigen und kann durch Zuwanderung allein nicht aufgefangen werden. Die Vernachlässigung großer Gruppen unserer Kinder und Jugendlichen ist unsere Pandora-Büchse. Sollen wir etwa *hoffen*, dass „irgendwie“ alles gut wird²⁰? Warum hoffen, wenn man wirksam werden und etwas *tun* kann? Wir müssen konkret etwas gegen Kinderarmut und Jugendarbeitslosigkeit tun und auf unser Tätigwerden vertrauen, nur das ist sicher! Aus dem „*eventually we could*“ muss in der Tat ein affirmatives „*yes we can*“ oder besser „*we will*“ werden. Wir müssen es wollen, Arbeit und Zukunftschancen zu schaffen, sonst verspielt man die Glaubwürdigkeit bei einer ganzen Generation.

„**Ihr verspielt das Leben der Jugendlichen, wenn ihr nichts tut!**“ Man muss das mit **Parrhesie** – so nannten die Griechen die mutige Rede²¹ – jedem ins Gesicht sagen, der etwas tun könnte und es unterlässt, denn das ist „empörend“, so würde *Stéphane Hessel*²² es nennen. Dieser Kongress steht für uns, die Veranstalter und Beteiligten, im Zeichen solcher ausgesprochenen **Parrhesie** und durchaus einer **Empörung**, die wir mit den betroffenen Jugendlichen teilen. Die finanziellen Mittel sind da. Ich sage mit Bestimmtheit: **Inzwischen ist jede und jeder Jugendliche für uns kostbar** – für den Erhalt der Vitalität, der Produktivität und Lebensfähigkeit unserer Gesellschaften, für ihre demokratische, humanitäre Qualität, für die Bewahrung der Schönheiten und der Kostbarkeiten unserer europäischen Kulturen, die jede einzelne zum Weltkulturerbe zu zählen ist, die

aber auch ein Beitrag, unser Beitrag „zur Zukunft dieser Welt“ ist. Das sage ich als „beken-
nender Europäer“. Der *homo sapiens* wurde nur dadurch *sapiens*, weise und wissensreich,
dass er seine Kultur weitergeben konnte. Die Jugendlichen nehmen für das Weitertragen,
die Transmission hochkultureller Werte, komplexer Wissensstände und technischer und
handwerklicher Fertigkeit eine eminente, unersetzliche Stellung ein, denn diese Schätze
der Kulturarbeit von Jahrhunderten können nur an Jugendliche weitergegeben werden.
Kindergehirne können sie noch nicht in der erforderlichen Differenziertheit fassen. Des-
halb bedarf Jugend unserer besonderen Förderung und deshalb ist **ihre Zukunft unse-
re Zukunft in Europa** – und wichtiger noch: **die Zukunft kommender Generationen**.
Kurzsichtigkeit übersieht das: Es geht keineswegs nur um eine „*lost generation*“, hier er-
folgen Weichenstellungen für mehrere Generationen. Dabei ist es primär nicht nur um
materiellen Wohlstand zu tun, sondern um lebens- und überlebenswichtige, komplexe
Wissensstände und ideelle Substanz, die durch die Jugend vermehrt und sogar *überstie-
gen* werden kann und wird, wenn man sie richtig ausrüstet. Das nämlich heißt „Zukunft
schaffen“.

Es steht in der Tat die Gefahr im Raum, dass Arbeit und Arbeitslosigkeit, Arbeit und Brot,
Arbeit und Geld zu den dominanten Aspekten beim Thema „Arbeitslosigkeit der Jugend“
werden und damit eine Priorisierung erfahren, die andere vitale Aspekte wie „gesellschaft-
liche Arbeit“ in den jeweiligen europäischen Staaten und „**Arbeit in Europa für Europa**“
überblenden – bis hin zur Ausblendung. Auch für die Arbeit an zukunftsfähigen europä-
ischen Gesellschaften und an einer, die **Interkulturalität** übersteigende **transkulturel-
len europäischen Gesamtgesellschaft**²³ brauchen wir die Jugendlichen und künftigen
jungen Erwachsenen, die gerne Briten und Deutsche und Slowenen etc. sind, und dabei
zugleich identifizierte Bürger Europas. Für solche Projekte europäischer Perspektiven
müssen der Jugend Gestaltungsmöglichkeiten eröffnet werden, denn die gegenwärtig
handelnden Generationen werden solche **transkulturelle** europäische Einigkeit allenfalls
noch vorbereiten können. Sie zu realisieren braucht neue politische Kreativität und Kraft,
das offene, *transversale* Denken einer neuen europäischen Jugend, das die alten begren-
zenden Nationalismen zu übersteigen vermag, ohne dabei kulturelle Besonderheiten – sie
sind **der** europäischen Reichtum – zu verlieren. Politische Arbeit am jeweiligen nationalen
Gemeinwesen und am künftigen „Gemeinwesen Europa“ muss für die Jugend zusammen
gehen mit der Arbeit für den eigenen Broterwerb, für die eigenen Entwicklungsmöglich-
keiten und Karrierechancen. Das muss unser Einsatz gegen die Jugendarbeitslosigkeit in

Europa bringen, der so glaubwürdig werden muss, dass die Jugend ihn auch als einen „Einsatz für Europa“ sieht, als Ausdruck europäischen Denkens und Handelns, dass sie übernimmt und weiterführen will.

Das derzeitige Engagement **gegen** die Arbeitslosigkeit in Europa muss – das ist meine Position – in viel klarerer Weise als ein Engagement für lebenswertes Leben und Arbeit in Europa und für Europa verstanden und vertreten werden. Die Erwachsenen aller europäischen Länder, die heute bestimmen, „wo es lang geht“, müssen dafür einstehen, dass solche Entwicklungschancen und Entwicklungsziele für Jugendliche realiter bereitstehen, erlebbar und realisierbar werden. Sie müssen erleben, Europa sieht unser **Recht auf Chancen**. Man setzt sich dafür ein, dass wir diese Chancen bekommen und nutzen können. Nur wenn europäische Gesellschaften ihre **Jugend als Potential** wahrnehmen und fördern, nur wenn Europa der Jugend reelle Chancen der Partizipation und Entwicklung bietet, kann man darauf rechnen, dass sie ihre Zukunft auch mit den Interessen an einem europäischen Gemeinwohl verbinden. Ansonsten kann es sein, dass viele dieser von Arbeitslosigkeit Betroffenen ihren Nationalgesellschaften und natürlich auch einer europäischen Gemeinschaft „die Kündigung geben“. Sie versuchen sich dann – frustriert und resigniert – als Einzelkämpfer durchzuschlagen. Viele können auch in „Karrieren des Scheiterns“ für die Arbeit an einer gemeinsamen europäischen Zukunft verloren gehen.

Man soll deshalb doch aufhören immer nur von Geld zu reden – noch ist es da! Aber es ist at risk, wenn wir es weiter fasch investieren! „*Investiert in menschliche Persönlichkeiten und ihre Gehirne!*“ Investiert in die Mitmenschlichkeit der Jugend, in ihr Engagement für den Erhalt gesunder Ökologien, die wir seit Jahrzehnten in die ökologischen Katastrophen²⁴ führen, ohne den Willen und die Kraft aufzubringen, die destruktiven Lebensstile zu ändern. In Kultur, Ingeniosität, Kreativität, politisches Engagement von Jugendlichen muss man investieren, sonst werden wir das „sapiens“, das wir im Namen unserer Art tragen, verlieren, denn wir haben niemanden, der uns unter Artenschutz stellt! Das müssen wir schon selbst in die Hand nehmen, wenn wir Zukunft haben wollen.

3. Gehirne Jugendlicher – in Umbau und Entwicklung – benötigen Förderung und Aktionsräume

Die exzellente Ausbildung von Jugendlichen ist eine der wichtigsten Investitionen in die Zukunft menschlicher Gesellschaften. Sie muss eigentlich schon im Vorschulbereich beginnen, aber die Hirnentwicklung in der Frühadoleszenz bietet noch einmal eine neue Chance. Die fehlenden oder unzureichenden Investitionen in die Jugend durch die Entscheidungsträger in Politik und Wirtschaft weisen auf ein tiefes Unverständnis der entwicklungspsychobiologischen Prozesse von Pubeszenz, Frühadoleszenz und des Jugendalters insgesamt hin. Wenn diese Prozesse aber nicht verstanden werden, wie können dann Zukunftschancen von Jugendlichen unterstützt werden? Einige Aspekte aus meinem Fachgebiet, der „Entwicklungspsychobiologie der Lebensspanne“²⁵, seien aufgezeigt, ohne dass ich zu sehr in Details der Entwicklungspsychologie und Neurobiologie des Jugendalters gehen will. Neurowissenschaftler und Psychologen, auch ich selbst, haben darüber geschrieben. In dem mit *Peter Hartz* verfassten Buch „Wege aus der Arbeitslosigkeit“ handelt ein Kapitel von diesem Thema.

Es sei nur ein kurzer Überblick gegeben. Mit dem genetisch aufgeschalteten Wachstumsschub der Pubertät kommt es zu einer umfangreichen Neuorganisation neuronaler Verbindungen im Gehirn der Pubertierenden. Besonders im präfrontalen Cortex, im Stirnhirn, dem unsere kognitive Steuerung und unsere besonnene „Selbstführung“ unterliegt, erfolgen massive Veränderungen. Diese Veränderungen verlaufen nicht linear, sondern sind mit Schwankungen verbunden. Dadurch kommt es zu emotionaler Instabilität, die Affektkontrolle wird beeinträchtigt. Das Selbsterleben wird unbestimmt, der Jugendliche hat das Gefühl, sich selbst nicht mehr richtig zu kennen oder zu verstehen. Andere verstehen ihn ohnehin nicht mehr. Aggression und Verletztheit brechen oft als starke Affekte auf. Jugendliche werden dann zuweilen selbst ihren Nahraumpersonen, meist den Eltern gegenüber, verletzend. Viele Erwachsene, die ihre Jugendzeit dissoziiert bzw. verdrängt haben, verstehen das nicht mehr richtig und bezeichnen solches Verhalten als unverschämte, rüde, verrückte, unerträgliche. Und aus der Erwachsenenperspektive mag man das so sehen, aber da sind Flexibilität und Nachsicht gefragt – von beiden Seiten. Die „Baustelle im Gehirn“ ist für Erwachsene und natürlich auch für die Jugendlichen eine Herausforderung, zuweilen eine Belastung. Jay N. Giedd ist ein führender Spezialist für die Neurobiologie des adoleszenten Gehirns aufgrund bildgebender Verfahren („neuro imaging“).

Er schrieb ein populäres Buch zu diesem Thema mit dem Titel: „Yes, Your Teen Is Crazy! Loving Your Kid Without Losing Your Mind“. Und *Michael J. Bradley*²⁶ liefert den Anschluss text für die „andere Seite“: „Yes, Your Parents Are Crazy!: A Teen Survival Handbook“. Die Prozesse des Erfassens von anderen, die „wechselseitige Empathie“, so wichtig für gelingende Kommunikation, ist von der zerebralen Neuorganisation betroffen. Das gilt auch für die Prozesse der Selbstempathie. Die Teens verstehen ihre Eltern nicht mehr und Eltern verstehen ihre Kinder/Teenies nicht mehr. Die haben nämlich das berühmte „Brett vor dem Kopf“, auf dem steht: „Wegen Umbau geschlossen“. Untersuchungen mit bildgebenden Verfahren und neuropathologische Studien haben gezeigt, dass es zu einer Umwandlung von grauer zu weißer Masse kommt, was schnellere Verbindungen, eine 50fache Beschleunigung der informationalen Leitung ermöglicht! Gleichzeitig können mit diesem Umbruch vorübergehende Leistungseinbrüche erfolgen. Sie werden mit der zerebralen Reorganisation allerdings aufgefangen, ja führen insgesamt zu Leistungssteigerungen. Das Gehirn braucht aber für seine neuen Möglichkeiten auch entsprechende Angebote der Außenwelt. Es sind nie die Genexpressionen und die neurobiologischen Entwicklungen des Gehirns alleine, die solche Veränderungen der Persönlichkeit bestimmen, sondern es ist eine Interaktion mit einer „passenden“ Umwelt und ihr Input erforderlich, wenn Hirnreifungs- und Persönlichkeitsentwicklungsprozesse gelingen sollen. Die drei Größen: **Gehirn, Subjekt, Umwelt** bzw. physiologische, psychologische und sozioökologische Prozesse sind unlösbar verbunden. Es geht um **Körper-Seele-Geist-Welt-Verhältnisse**²⁷. In ihnen spielen zwischenmenschliche Beziehungen eine herausragende Rolle. Für den Jugendlichen in seinen Körper-Seele-Geist-Welt-Verhältnissen ist das Vorhandensein von wenigstens einem „bedeutsamen“ Erwachsenen – *only one caring adult* – ein wichtiges Moment, wie Jugendstudien herausfanden²⁸. Jugendliche müssen verstanden werden, von jemandem, der an ihre Zukunft glaubt, ihnen Zukunftsperspektiven eröffnet, mit ihnen ihre wagemutige, Grenzen öffnende Zukunftsvision teilt und mit ihnen gemeinsam entwickelt. Zukunft will gemeinsame Zukunft sein. Dafür müssen erwachsene PartnerInnen wieder Zugang zu ihrer eigenen Jugendlichkeit finden. Wir alle tragen ja Erinnerungsreste an uns selbst, an unsere eigene Persönlichkeit in Kindheit und Jugendzeit, in uns als im Gedächtnis archivierte Bilder, Gefühle, Selbstempfindungen – man kann metaphorisch von einer Sammlung von „selfies“ sprechen²⁹. Dazu kommen Erinnerungen an unsere Pläne, Träume und Selbstentwürfe der Jugendzeit, denn wir sind auch unsere „Entwürfe“ – hoffentlich gab es für sie Zukunftsräume! All das muss man aktivieren, will man Jugendliche verstehen, mit ihnen kompetent kommunizieren, mit ihnen schöpferisch sein.

Man muss sich darüber hinaus auf das Abenteuer einlassen, in die realen und virtuellen Räume der aktuellen Jugendkulturen einzutauchen mit der Chance, selbst wieder kreativer zu werden. Viel zu wenige Erwachsene gehen solche Wagnisse ein, die uns unser Gehirn als memorierendes, antizipierendes, kommunizierendes „**Organ der Kokreativität**“ ermöglicht. Es ist spannend, mit Jugendlichen in **Polylogen** ko-kreativ zu denken und zu entwerfen. In jedem professionellen „Think-Tank“ der Wirtschaft und der Wissenschaft, in jeder politischen „Zukunftswerkstatt“ sollten auch Jugendliche sitzen, um **Synergien** zwischen Erfahrung und Überschreitungsdynamik, Bewährtem und Ungewöhnlichem zu ermöglichen. Diese Gedankenschmieden würden an Effizienz und Kreativität gewinnen, von der Kompetenz der Teens, in neuer Weise zu vernetzen, Bisheriges zu überschreiten und unkonventionelle Wege zu gehen, profitieren. Stattdessen – Vergeudung von „*brain potential*“! Das ist meine Meinung. Blickt man auf die innovativen Startups der modernen Technologie- und Informationsszene, sieht man durchweg „junges Denken“ am Werk. Im öffentlichen Raum, selbst in den Parteien, die doch jeweils über ihre „politische Jugend“ verfügen, sitzen keine Jugendlichen in wichtigen parlamentarischen Ausschüssen und Gremien. Warum eigentlich nicht? Man könnte das doch möglich machen, wenn man wollte. Und auch in den Firmen, die z. T. große Zahlen an Lehrlingen ausbilden, sieht man Jugendliche nicht in Abteilungskonferenzen, wo sie ihre Positionen und ihre Kreativität einbringen könnten. Hier müssten strukturelle Möglichkeiten geschaffen werden. Über Frauenquoten diskutiert man. Warum nicht über Quoten für Jugendliche in Gremien nachdenken, in denen sie damit Chancen der Mitwirkung erhielten? Es würde damit ein frühes Einüben in strategisches Denken und Handeln, in Verantwortungsübernahme und Entscheidungsfindung geboten, Felder der Kompetenzentwicklung und der Mitwirkung an Gestaltung von Zukunft, **ihrer** Zukunft, wo sich die Jugendlichen mit ihren Standpunkten und mit innovativen Konzepten einbringen könnten und mit Rechtsempfinden und staatsbürgerlichem Engagement – ich traue hier Jugendlichen einiges an „ethischem Potential“ und „Zivilcourage“ zu. Das könnte wiederum zu konstruktiven **Synergien** zwischen „altem Denken“ und „jungem, jugendlichem Denken“ führen. Ältere würden angesteckt, wieder „jung zu denken“. Natürlich darf man solche Polarisierungen nicht zu weit treiben, denn es gibt natürlich ältere Menschen – bis ins hohe Senium –, deren Fühlen und Denken, deren Herz und deren Geist jung geblieben ist. Als Forscher, Berater und Therapeut, der der Entwicklungspsychologie bzw. der Entwicklungspsychobiologie „der Lebensspanne“ verpflichtet ist, und mit Kindern, Jugendlichen und mit alten Menschen geforscht und praktisch gearbeitet hat und arbeitet³⁰, weiß ich um diese Möglichkeiten des „junges Denkens“, für das der schon erwähnte *Stéphane*

Hessel, Avram Noam Chomsky, Hildegard Hamm-Brücher, Jürgen Habermas, Amartya Sen, Ursula Lehr, um nur einige zu nennen, leuchtende Beispiele sind. Ich habe diese Menschen, die noch im hohen Alter kreativ und aktiv sein wollen, „**Longinos**“ genannt³¹, Leute, die lange im Leben lebendig sein und bleiben wollen. Sie sind für intergenerationale Zusammenarbeit offen, eine Zusammenarbeit zwischen Jugendlichen und alten Menschen, die die demographischen Veränderungen unserer Gesellschaften zwingend mit sich bringen, und auf die sich die Jugendlichen vorbereiten müssen und können. Denken aus erlebter und erlittener Geschichte und Denken im Aufbruch können dann faszinierende Synthesen hervorbringen, wie wir aus intergenerationaler Projektarbeit wissen.

Es besteht offensichtlich eine **Borniertheit der Erwachsenenwelt der Jugend gegenüber**, für die es – blickt man auf Fehlplanungen, Fehlentscheidungen, Fehlentwicklungen in Politik, Wirtschaft, Ökologie, und da findet sich doch einiges – keinen Grund gibt. Es war oft genug so, dass einstmalige Jugend später vor den gravierenden, kaum lösbaren Problemen steht, die die „Politiken der alten Herren“ und der „Macher in den besten Jahren“ verursacht haben. Die kommenden ökologischen, menschenverursachten Desaster, deren Anfänge wir derzeit schon erleben, und deren Ursachen wir heute immer noch nicht nachhaltig stoppen, machen das bedrückend deutlich. Es muss die Jugend empören, dass wir ihre Lebenswelt ruinieren³². Welcher Entscheidungsträger musste sich nicht an solchen „Erblasten“ abmühen, nicht zu reden von der Bevölkerung, die das alles ausbaden muss? Warum vergessen wir Erwachsenen all das, unsere einstmaligen Protestgedanken, -aktionen und Empörungsimpulse gegen Politiken, mit denen man nicht einverstanden sein konnte und wollte? Und so falsch lagen wir häufig ja nicht!

Warum ist neurobiologisches Wissen auch für solche Fragestellungen so wichtig? – Um Potentiale der Jugend zu erkennen und zu nutzen, den Defizitblick der Erwachsenen abzulegen. Man schaut zu schnell und einseitig auf die Schwierigkeiten von Jugendlichen und übersieht ihre Potentiale, man fokussiert auf problematische Kindheit und blendet die Überlebensleistungen aus. Wir Psychologen und Therapeuten wissen um belastende Kinderzeit und mögliche Folgen – aber das bedeutet nicht, dass man damit „fürs Leben geschädigt“ ist, wie alte, vor allem psychoanalytische Theorien noch glaubten und z.T. immer noch vertreten. Mit einem integrativen, ressourcen- und potentialorientierten Blick sehen wir auch in Kindheit und Jugend ausgebildete **Resilienzen**³³, d.h. erworbene Widerstandskraft, und entdecken wir **Kreativität** in „Überwindungsleistungen“. Mit der Neu-

organisation des Gehirns in der Frühadolescenz gibt uns die Evolution eine wunderbare Chance. Vieles kann sich neu formieren, zum Guten oder Besseren wenden, die **Neuroplastizität**³⁴ des menschlichen Gehirns macht das möglich. Und so gilt es, Formbarkeit und das Entwicklungspotential des adoleszenten Gehirns adäquat zu nutzen. Jugendliche brauchen deshalb die richtigen Angebote, um sich und ihre Zukunft zu gestalten.

Um das zu verstehen, ist auch ein Blick in die Evolutionsgeschichte des Menschen erforderlich. In der menschlichen Frühzeit gab es **keine** ausgedehnte Jugendzeit. Ein steinzeitlicher Mann wurde nur wenig über zwanzig Jahre alt, die Frauen etwa zehn Jahre älter. Die Zeiten waren hart. Mit der Geschlechtsreife wurden die männlichen Kinder Jungjäger und Jungkrieger, die Mädchen Mütter. Sie mussten dann schon komplexe Aufgaben bewältigen, hatten starke Antriebe, in die Welt zu ziehen, mussten das oft auch, weil ihr Territorium nicht mehr Menschen versorgen konnte. Ihre Gehirne schalteten dafür einen „Gang höher“. Dieser **neurobiologische Aktivierungsschub** bestimmt noch heute das Jugendalter. Er wurde lange mit dem Neurotransmitter Dopamin verbunden, aber das ist nur eine Komponente. Die Dinge liegen komplexer. Auf jeden Fall sind für den adoleszenten Jungmann, die junge Frau plötzlich neue Fähigkeiten da. Wenn sie adäquat gefördert werden, führen sie zu erstaunlichen Leistungen, die denen von Erwachsenen nicht nachstehen. Projekte wie „Jugend musiziert“ zeigen, es sind Höchstleistungen möglich. Bei „Jugend forscht“ werden außergewöhnliche Entdeckungen präsentiert. Im Sport kommt es zu überragenden Ergebnissen. Erhalten Jugendliche die richtige Unterstützung und Förderung, die Faszination statt Langeweile bietet, stehen sie Erwachsenen was Intelligenz- und Ausdauerleistungen anbelangt in vielem nicht nach. Studien belegen, sie entwickeln Weitsicht, Umsicht, sogar Weisheit, wie der *wisdom research* gezeigt hat. Sie entwickeln Visionen, haben Erfindungsreichtum, gewinnen schnell an sozialer Kompetenz und gesellschaftlichem Durchblick, wenn man ihnen Aufgabenfelder für ihre wachsenden Kompetenzen bietet. Jugendliche wollen Aufbruch, Herausforderung, wollen sich beweisen! Ihre Hirnentwicklung hat ihnen eine gegenüber der Kindheit massiv gesteigerte **Willenskapa-zität** ermöglicht (Entscheidungs-, Umsetzungs-, Durchhaltstärke³⁵). Arbeitslosigkeit, langweilige Beschäftigungsmaßnahmen, stupides Feilen und Hämmern sind nicht das richtige Angebot. Studien zeigen, was Jugendliche leisten können, wenn sie Zukunft gestalten, ihr „Glück schmieden“ können. Sie brauchen dabei gute Anleitung durch Erwachsene, die ein „Herz für Jugendliche“ haben, die sie verstehen, sie ernst nehmen und sich mit ihnen auseinandersetzen. Gut, man muss dabei auch einige Raubeinigkeit aushalten können.

Aber gute Jugend-Coaches, wie wir sie ausbilden³⁶, „können das ab“. Weil Jugendliche die Zukunft von Gesellschaften sichern, müssen sie ein **Recht auf chancenreiche Zukunft** haben. Weil das Gehirn von Jugendlichen genetisch disponierte Aufbruchimpulse hat, die genutzt werden müssen – es ist eine Wachstums- und Lebensnotwendigkeit – haben sie ein **Recht, ihr „brain potential“ für ihre Zukunft** optimal entwickeln zu können. Denn werden diese neuen zerebralen Möglichkeiten nicht „in Betrieb genommen“ und bleiben die neuen, schnellen neuronalen Leitungen brach liegen, entwickeln sich keine starken Leistungen. Werden die Gedächtnisspeicher der Jugendlichen nicht mit nützlichem, zukunftsrelevantem Material gefüllt, so ist das nicht nur schlimm für das subjektive Erleben, es erzeugt benachteiligende Defiziteffekte mit Langzeitwirkung. Die frühadoleszenten Antriebe der „explorativen Neugier“, des „Gestaltungswillens“³⁷, des Eingehens bedeutsamer affilialer Nahraumbeziehungen³⁸ – wir sprechen von „Affiliationen“ mit Erwachsenen und Peers – müssen unmittelbar in funktional sinnvoller und mental *sinnstiftender* Weise genutzt werden. Ein kontinuierlicher Auf- und Ausbau ist erforderlich, denn das Zeitfenster für eine optimale Nutzung ist nur begrenzt vollauf geöffnet. Werden die neuen neuronalen Aussprossungen (*new sprouting*) und Potentiale zur synaptischen Vernetzung nicht genutzt, dann werden sie in der Hochadoleszenz vom Organismus wieder eingezogen, wie Wassertriebe am Obstbaum ausgeschnitten, so unsere energiesparenden und optimierungsorientierten Hirnentwicklungsprogramme. In den Neurowissenschaften spricht man von „*synaptic pruning*“³⁹, von Ausputzen. Tritt das ein, bevor eine optimale Nutzung der neuen zerebralen Potentiale erreicht wurde, hat man wichtige Entwicklungschancen verpasst. Zwar bleibt die prinzipielle „Neuroplastizität“ erhalten, aber ein Optimum wurde verschenkt. Auch kann es geschehen, dass das Potential dieser sensiblen Phase der adoleszenten zerebralen Offenheit durch medialen Schrott des Cyberspace zugemüllt wird und nützlich Wissen aus Naturwissenschaft, Kulturwissenschaft, Kulturarbeit und Kunst blockiert wird. Wissensstände aus Technik, Ökologie, Politik, Ökonomie, Geschichte, Sozialwissenschaften, Zukunftsforschung finden keinen Eingang in die zerebralen Wissensspeicher. Vielleicht aber ziehen Jugendliche sich Neonazi-Mythen oder Fundamentalislam-Ideologie rein, knallen sich die Birne voll mit Black-Metal-Gedröhne und ihren fatalen „Lyrics“ oder konsumieren Hard-Core-Porno, Gore- und Snuff-Filme – vielleicht aber auch nur ein paar schlappe Horrors wie „Scream“ oder Oldie-Zombi-Filme vom Typ „Ein Zombie hing am Glockenseil“ oder die „Nacht der reitenden Leichen“, Klassiker sozusagen. Die Neuproduktionen dieser Genre explodieren im Spiele-Sektor. Die Cyberwelt

des Gaming füllt dann das Gehirn. Menschenkenntnis, kommunikative Kompetenz, Empathievermögen, Intuition, soziale Flexibilität bleiben an der Playstation unaktiviert. Diese Fähigkeiten werden dann nicht gebahnt, bleiben un- oder unterentwickelt. Kommt noch der Konsum von hartem Dope oder Designerdrogen hinzu, wird die Persönlichkeit flach und oberflächlich wie es die Girls-Gruppe „Tic Tac Toe“ in ihrem Song „Ich wär so gern so blöd wie Du“ besungen hat:

» ... das ist genau der punkt der mich so neidisch auf dich macht denn
wenn du etwas nicht verstehst, dann wird es einfach weggelacht
Hahahahahahaha «

Es wird eine Oberflächlichkeit, Seichtheit, amorphe Strukturlosigkeit ausgebildet, ein „*shallow personality syndrome*“, ein Syndrom flacher Persönlichkeit, wie ich das einmal genannt habe und bei Ecstasy-Kids oder Klebstoff-Schnüfflern immer wieder finde. Die Gehirne von polytoxikomanen Jugendlichen können in einem Maße geschädigt werden, dass eine erfolgreiche Zukunft ihres Lebens höchst gefährdet wird, weil es zu irreversiblen Schäden kommen kann. Ist man mit diesen Jugendlichen und ihren Schicksalen und Karrieren in Kontakt, und ich habe das über vierzig Jahre in Therapien und Supervisionen erlebt, dann sieht man vielfältige Kausalitäten und Einflüsse. Ein gemeinsamer Nenner, was die Ursachen anbelangt, wird sich nicht finden lassen. Was mir aber ins Auge gefallen ist und von der Entwicklungs- und Suchtforschung gestützt wird, ist der bedrückende Umstand, dass in sehr vielen unglücklichen Karrieren an „*prekären Weichenstellungen*“ nicht genügend und nicht adäquate Hilfen da waren. Die von den öffentlichen Hilfesystemen bereitgestellten Möglichkeiten waren nicht zureichend. Ständiges Scheitern wegen unzureichender Hilfen führt zur Ausbildung von zerebralen Mustern des Versagens, zu resignativen **Mentalisierungen**⁴⁰ statt zu positiven, lebensbejahenden Haltungen **selbstwirksamer Zukunftsorientierung**, die das Leben kreativ gestalten will, in denen das eigene „Selbst Künstler und Kunstwerk zugleich“ werden kann⁴¹. Das ist eine der Jugend gemäße Lebenseinstellung. Kommt es indes zur Ausbildung von dysthymen Mustern der Resignation, zu sich chronifizierenden Depressionen, eventuell auch zu einer Suchterkrankung, kommen Traumaerfahrungen⁴² oder Borderline-Persönlichkeitsstörungen⁴³ hinzu, entsteht ein existentielles Syndrom, ein „No future-Lebensgefühl“, versiegt jeder **Wille** zu einer selbstbestimmten Lebensgestaltung. Die sozialen Netzwerke bzw. Konvois verar-

men oder chaotisieren⁴⁴. Wir haben es dann mit höchst komplexen Störungsbildern zu tun, die nur schwer behandelbar sind, und deren Muster/Schemata kaum durchbrochen und überwunden werden können. Sie erfordern neue Wege der Behandlung, „**Bündel von Maßnahmen**“: Soziotherapie, Netzwerktherapie, Familientherapie⁴⁵, dann Sport-, Naturtherapien, Willenstherapie⁴⁶, das alles zusammengeführt in integrativen Behandlungsansätzen und koordiniert in strukturiertem Case Work⁴⁷, wie wir das entwickelt haben⁴⁸. Die sensible und vulnerable Phase der Frühadolescenz wird bei schweren Krisen oft nicht durch kompetente Hilfen und Hilfsangebote abgedeckt, so dass Jugendliche in maligne Karriereverläufe geraten, die sich bis weit ins Erwachsenenalter katastrophisch fortsetzen⁴⁹. – Für den Einzelnen ist das fatal, für die Gesellschaft ist es ein schwerer Verlust an Potential und eine immense Kostenlast. Jugendarbeitslosigkeit erhöht das Risiko solcher Negativkarrieren massiv, deshalb muss hier in besonderer Weise investiert werden. Positive Erfahrungen hingegen durch jugendgemäße Förder- und Hilfeangebote, die vertrauenswürdige Perspektiven eröffnen, bahnen das Gehirn durchaus in Richtung von Zuversicht, Zukunftsgewissheit und Erwartungen des Gelingens statt in Befürchtungen des Scheiterns. Genauso wie man derzeit über Frühförderungen und ein Früherkennen von Fehlentwicklungen bei Kleinkindern nachdenkt, müsste man über ein „*monitoring*“ von entgleisenden Entwicklungstrajektorien von Jugendlichen nachdenken, um rechtzeitig die richtigen Hilfen für sie und mit ihnen zu erarbeiten und bereitzustellen, Angebotsstrukturen, nicht Überwachungsstrukturen, die dem Prinzip „*keeping contact*“ verpflichtet sind⁵⁰. An solchen Einrichtungen und Diensten müssten stabile und kompetente Jugendliche als engagierte Peers – supervisorisch begleitet – maßgeblich beteiligt werden.

Das waren einige mit weiterführenden Überlegungen verbundene Aspekte zur Neurobiologie und Psychologie des Jugendalters. Sie haben hoffentlich Chancen deutlich gemacht und Risiken aufgewiesen, und sie haben die unabdingbare Notwendigkeit guter Lebensumstände unterstrichen. Die Forschung wird hier sicher noch wichtige, weiterführende Beiträge liefern. Sie läuft auf Hochtouren – dank vieler, sehr junger Forscher. Für Entwarnung bei ressourcenarmen und prekären Situationen gibt es keinen Anlass. Wunderwirkende Medikamente werden für die Mehrzahl der komplexen Störungen im Jugendalter nicht gefunden oder entdeckt werden. Ich habe vom Bereitstellen von „**Bündeln an Maßnahmen**“ (*bundling*)⁵¹ gesprochen: von sozial-, sport- und

erlebnispädagogischen, naturtherapeutischen, jugendpsychotherapeutischen Angeboten. Es geht weiterhin um ein permanentes Vorhalten von Möglichkeiten für Jugendliche zu kultureller und altruistischer Projektarbeit: Jugend hilft Jugend, hilft Flüchtlingen, rettet Natur, sorgt für Tiere. Fördert man keinen Idealismus, bietet man dafür keine Handlungsräume, kriegt man keinen Idealismus, sondern die „Gesellschaft bekommt die Kündigung“. So einfach ist das, eine zwingende Psycho-Logik. Gesellschaft verspielt Chancen, engagierte BürgerInnen zu erhalten, wenn sie die stressenden Situationen von arbeitslosen Jugendlichen, ihre oft desolaten Lebensumstände nicht verändert. Jugendliche sehen und „wissen“, dass es ein reiches Europa gibt, aber sie „fühlen“, dass man sie alleine lässt. Daraus wird dann schnell: man hat uns verstoßen, ja man beutet uns sogar aus. Frust entsteht und der führt leicht zu Neid, Aggression, zuweilen Hass oder in die Selbstaufgabe und Resignation. **Scheiternde Jugend in Europa** – und man muss hier im Zeichen der Freizügigkeit in europäischen Dimensionen denken – trifft alle europäischen Länder. Die Jugendarbeitslosigkeit bleibt bei der in historischen Anstrengungen gewonnenen Freizügigkeit in Europa nicht auf wenige, sogenannte „arme“ Länder beschränkt. Jugendarbeitslosigkeit wird zu Migrationsbewegungen führen, die sinnvoll gestaltet werden müssen. Unterbleibt das, kommt es zu Spannungen und Ungleichgewichten. Es geht um Probleme, die nicht individualisierend zur Sache von einzelnen Jugendlichen oder von Jugendpopulationen bestimmter Länder gemacht werden dürfen. Es sind Probleme von „uns Europäern“ in einem Europa, wo viele Länder Europas als „Länder in Entwicklungen“ gesehen werden müssen. Darin liegen Chancen. Wer das nicht erfasst, und wer da nichts **proaktiv** tut, der wird Probleme bekommen, weil er nicht ausreichend zukunftsbezogen denkt. Das ist eine höchst prekäre, ja destruktive Situation für unsere Zukunft und für die Zukunft junger Menschen. Wir wollen nicht, dass junge Menschen derartige lebensbestimmende, negative **Mentalisierungen** ausbilden oder sie aus negativen, menschenverachtenden Gesellschaftsmilieus – und die gibt es ja zur Genüge – übernehmen. Irgendwoher müssen sie es ja haben, das Gute und das Böse, das Menschenfreundliche und das Menschenverachtende. Ich habe noch keinen Säugling gesehen, der mit Menschenverachtung auf die Welt kam. Eigentlich sind Babies auf „friendly companionship“ (C. Trevarthen) disponiert⁵². Man muss sich der psychologischen Grundsatzerkennung bewusst bleiben: „**Alles, was intramental ist, war zuvor intermental**“ (Lew S. Vygotskij⁵³).

4. Komplexe, zivilgesellschaftliche Verantwortung für die Jugend und mit der Jugend – zur Praxis einer partizipativ-inklusiven, konvivialen Ethik

Alles, was „im Kopf“, im Denken und Fühlen eines Menschen/Jugendlichen ist, war zuvor in den Köpfen vieler, und wurde übernommen. Es „setzt sich fest“. Es ist deshalb unsere Verantwortung, dass sich da viel Nützliches, viel Menschen- und Lebensfreundliches festsetzt. Sonst kommt es zu **negativierenden Mentalisierungen**. Wir werden in den öffentlichen Medien mit Schreckensnachrichten und Horrorszenerarien aus aller Welt bombardiert – Terroranschläge, Unwetterkatastrophen, Kriege, Verbrechen, Korruption, Bankenskandale, Arbeitslosigkeit, Drittwelt-Elend, Kindesmissbrauch usw. usw. Was müssen Jugendliche heute nicht alles aufnehmen, internalisieren? Und was bieten wir an zivilgesellschaftlichen Erfolgsmeldungen und an aufbauenden kulturellen Erfahrungsmöglichkeiten? Wie ist es um die öffentliche Moral und die politische Kultur bestellt, die für Jugendliche Identifikationsmöglichkeiten bieten könnte? Mit all diesem steht es nicht blendend. Und jungen Menschen, die „helle sind“, kann man nichts vormachen. Deshalb müssen Gesellschaften viel für ihre Glaubwürdigkeit und ihre humane Kultur tun. Man muss über eine glaubwürdige öffentliche Moral nachdenken und darüber, wie man sie leben, realisieren kann. Schlechtes Beispiel führt zu Schlechtem. Schlechte Lebensumstände haben einen negativen Outcome. So können Stressphysiologien und Stressgefühle chronifizieren bei den Menschen in der und durch die Arbeitslosigkeit, die diese entwürdigende Situation intensiv erleben – und adolozente Gehirne sind hier besonders sensibel, ja vulnerabel, darauf sei noch einmal verwiesen. Negatives Denken und Fühlen, und die damit verbundenen dysregulierten Physiologien verfestigen sich und können nicht „einfach weggemacht“ werden. Es entwickeln sich Dauerwirkungen. Die Sozialpsychologie und die *social neurosciences* haben das sehr deutlich an vielen Beispielen gezeigt⁵⁴. Deshalb müssen wir dringend etwas gegen die „Verdüsterung des Gefühls“, gegen eine „Negativierung des Gemüts“ und gegen „destruktives Denken“ tun, Einflüsse, die jede Entwicklungsdynamik blockieren. Es müssen konkrete kognitive, emotionale und volitionale – d.h. den Willen fördernde – Erfahrungen dagegen gesetzt werden und dafür gilt es Verantwortung zu übernehmen und Umsetzungspläne zu erstellen und zu realisieren. Nur dann wird eine **erlebte Basis geschaffen**, auf der Veränderungen möglich werden! Wo Angebote erfüllten Arbeits-

lebens und faszinierenden Lernens gemacht werden, wo Beispiele zivilgesellschaftlichen Engagements und demokratischer **Integrität** erlebbar sind, können Entwicklungen stattfinden, in denen junge Menschen **zukunftsfähig** werden und zum kulturellen Fortschritt unserer Gesellschaften in Europa beitragen. Geschieht das nicht, entstehen Abbau und Abwärtsspiralen. Deshalb muss man eintreten und dazwischengehen, wo Menschen in ihrer **Integrität** – ein Kernbegriff des Integrativen Ansatzes⁵⁵ – gefährdet und beschädigt werden. Dass solche schädigenden Dynamiken nicht Raum greifen, liegt in der Verantwortung der Gesellschaft und ihrer BürgerInnen – und da wird es wichtig, dass Jugendliche schon früh beteiligt werden, an dieser Verantwortung mitzuwirken, eine „Wächterfunktion“ einzunehmen, damit die Interessen der Jugend nicht übergangen werden. Das Wahlalter bei sechzehn Jahren anzusetzen, wie in Österreich und wie es der Jugendforscher *Klaus Hurrelmann* mit guten Gründen empfiehlt⁵⁶ – und ich stimme ihm hier uneingeschränkt zu – ist da eine gute Entscheidung. Sie entspricht vollauf der faktischen intellektuellen Kompetenz der Mehrzahl der Jugendlichen und wird auch ihrer Fähigkeit, staatsbürgerliche Verantwortung zu übernehmen, gerecht. Wir können und sollten deshalb unsere Verantwortung in der demokratisch-partizipativen Verwaltung von Macht⁵⁷, wo immer es geht, gemeinsam mit den Jugendlichen wahrnehmen.

Die Themen seelischer Verelendung von Kindern in Armut und von Jugendlichen in prekären Verhältnissen geht uns alle an, nicht nur aus Gründen der Humanität, nicht nur aus solidarstaatlicher Verpflichtung, sondern aus Liebe zu unser Jugend und in Achtung unserer europäischen Kultur der Humanität – wie prekär es auch immer um sie bestellt war und ist – und schließlich aus Selbstschutz. Unterlassene oder unzureichende Hilfeleistung trägt zu einer „Unkultur der Gleichgültigkeit“ bei, die in Verrohung und Grausamkeit münden kann und dann jeden zu treffen vermag. Dieses Wegsehen und Nichts-Tun bei der Arbeitslosigkeit ist unmenschlich und unwürdig. Deshalb hoffe ich, dass dieser **europäische Kongress** ein Zeichen setzt. Wir wissen alle, dass viele Zeichen gesetzt werden müssen, bis sich etwas bewegt. Die **Polyloge** dieses Kongresses, die vielfältigen multilingualen Diskurse, die polyglotten Gespräche und **Erzählungen**, die **Narrationen**⁵⁸, die so wichtig sind, der Ideenaustausch zwischen Menschen aus so verschiedenen Ländern und Ethnien, zwischen Alten und Jungen, zwischen Männern und Frauen wird hoffentlich wirklich **partizipativ-inklusiv** sein, niemanden ausschließen und die **diversity**, die **Vielfalt**, was Alter, Ethnie, Kultur, Religion/Weltanschauung, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Behinderung, körperliche und geistige Gesundheit,

soziale Schicht usw. anbelangt, in Europa repräsentieren⁵⁹. Das alles findet sich in den Jugendpopulationen und muss berücksichtigt werden. Die europäische Jugend selbst muss für ihre **Diversität** sensibilisiert werden, wo sie es noch nicht ist, und ihr müssen **Diversität, Inklusion** und **Konvivialität** „diskursiviert“ erfahrbare Werte werden. Nur wenn sie durch „kritische Diskurse“, in Ko-respondenzprozessen durch Konsens-Dissens-Abwägungen gegangen sind (vgl. hier 5) und nicht unhinterfragt übernommen werden, können solche Werte glaubwürdig werden und zu gelebter Praxis motivieren. Begriffe wie **Inklusion** und **Diversität** sind ja nicht unproblematisch. Der Begriff „**Inklusion**“ ist als solcher schon eine Unmöglichkeit⁶⁰ – einschließen, einkertern, einengen, behindern –, die sich kaum uminterpretieren lässt, die lateinische Wortwurzel schlägt zu mächtig durch, in den romanischen Sprachen zumal. Wer sich diesen Missgriff nur ausgedacht hat, und wer ihn als Positivum beschlossen hat? Aber vielleicht führt das ja zu so viel Erörterungen, dass schließlich doch etwas Substantielles herauskommt. **Inklusion** als Konzept geht nur, wenn die zu Inkludierenden, *inclusion* wollen und über die Bedingungen des Einbeziehens mitentscheiden können, nur dann ist es keine Einkerkung. Ohne das, ist der Begriff für Jugend kaum vollziehbar, führt zu Reaktanz und man kann Jugend nur ermutigen, wachsam gegenüber intransparenten Inklusionsversuchen zu sein und in demokratisch-politische Machtdiskurse einzutreten, um „synarchische“ Partizipation in der Verwaltung von Macht zu erreichen⁶¹. Ich verwende hier deshalb einen neuen Begriff: den der **partizipativen Inklusion**, der Mitbestimmung ermöglicht, strukturelle Gewalt bricht und Verfügungswillkür keinen Spielraum gibt. Dann erhält auch **Vielfalt** den Schutz des „different“ und doch zugleich auch „beteiligt“ sein zu können mit der Qualität eines „wertgeschätzten Differenten“, einer „différance“ sensu *Derrida*⁶², d.h. der Möglichkeit immer neuer Vielfältigkeit und Verschiedenheit.

Vielfalt/Diversität ist ein schützenswertes Gut geworden, wie die Dokumente der Europäischen Union, die „Erklärung von Montreal“ [2005], die UNESCO-Konvention über den Schutz und die Förderung der Vielfalt kultureller Ausdrucksformen [2005]⁶³ zeigen. Das alles steht gegen die „**Exklusion**“ von Menschen und gesellschaftlichen Gruppen und spricht dafür, Europa als einen partizipativ-inklusionsorientierten, „**gastlichen Raum**“, einen Raum der „**Gerechtigkeit und Sicherheit von Integrität**“⁶⁴ und als Raum **europäischer Konvivialität** zu gestalten.

» **Konvivialität** ist ein Term zur Kennzeichnung eines „sozialen Klimas“ wechselseitiger Zugewandtheit, Hilfeleistung und Loyalität, eines verbindlichen Engagements und Commitments für das Wohlergehen des Anderen [...] die Grundlage guter „naturwüchsiger Sozialbeziehungen“, wie man sie in Freundeskreisen, Nachbarschaft, „fundierter Kollegialität“, Selbsthilfegruppen findet, aber auch in „professionellen Sozialbeziehungen“, wie sie in Therapie, Beratung, Begleitung, Betreuung entstehen können ‹‹
(Petzold, Orth, Sieper 2010)⁶⁵.

Eine **konviviale Ethik** gemeinschaftlicher Sicherung von Gerechtigkeit, Würde und Integrität **für Menschen**, ein „Caring“ und eine Sorge aus „komplexer Achtsamkeit“ für menschenwürdige Lebensverhältnisse in Europa und darüber hinaus und für die **Natur**⁶⁶ durch ökologisch bewusste und sorgsame Lebenspraxen, die das **partizipative Inklusionskonzept** und das **Caring** auch auf die derzeit höchst gefährdeten ökologischen Lebensräume und die belebte **Natur** ausdehnen, ist heute ein Gebot der Stunde⁶⁷. Die Natur ist in einer für uns Menschen schon lebensbedrohlichen Weise gefährdet.

Mit „**Konvivialität**“ und „**partizipativer Inklusion**“ ist es in vielen Bereichen noch nicht weit her. Das zeigt die Situation der Jugend insgesamt und die Situation gefährdeter Gruppen in besonderer Weise, wie wir es bei den arbeitslosen Jugendlichen finden und derzeit in besonders grausamer Weise bei der Situation von jungen Menschen in den ständig und auch noch in Zukunft anschwellenden Flüchtlingsströmen, die keine Chancen auf Arbeitsmöglichkeiten haben. Dabei ist doch seit langem bekannt, dass soziale Ausgrenzung und Arbeitslosigkeit bei Jugendlichen – und nicht nur bei ihnen⁶⁸ – zu gesundheitlichen Schäden führt, wie u.a. die Ergebnisse der YUSEDER-Studie⁶⁹ zeigen. Sie „verweisen darauf, dass Arbeitslosigkeit ein zentraler Risikofaktor für soziale Exklusion bei Jugendlichen ist. Langfristig wird damit die soziale Integration in die Gesellschaft gefährdet“⁷⁰, oft mit Langzeitfolgen für die Betroffenen. Hier müssten dringend longitudinale Daten erhoben und Karriereverkäufe dokumentiert werden. Man muss sich klar sein, dass mit breiten Jugendpopulationen ohne Perspektive oder mit prekärer Zukunft die jeweiligen Gesellschaften in Europa gefährdet werden und letztlich dann

Europa insgesamt. Wahrscheinlich ist das Potential der Gefährdung für Gesellschaften besonders hoch, deren soziale Kohäsion geschwächt ist, denn die YUSEDER-Studie zeigte auch „Es gibt einen Zusammenhang zwischen Arbeitslosigkeit Jugendlicher und dem Risiko sozialer Ausgrenzung. Deren Ausmaß ist in den meisten nordeuropäischen Ländern - allen voran Deutschland - deutlich höher ist als in den Ländern Südeuropas“, Ländern, in denen der soziale Zusammenhalt und die Unterstützung durch die Familien noch sehr hoch ist (wie würden die Familien hierzulande mit Jugendarbeitslosigkeit in einem Ausmaß, wie wir es in Griechenland oder Spanien – nicht zu reden von Albanien und dem Kosovo – finden, fertig werden? Das ist eine interessante und bedenkenswerte Frage.

Partizipative Inklusions- und diversitätsbewusste Perspektiven, gendersensible Positionen – denn die sind keineswegs überall gegeben⁷¹ – und altersgruppenspezifische Betrachtungen sowie exklusions- und diskriminierungsbewusste Überlegungen sind deshalb bei einem Jugendkongress wichtig, wir haben ja leider in Teilen unserer Gesellschaften ausgeprägte Diskriminierungs- und Exklusionstendenzen, die es zu verstehen gilt und denen durch Aufklärung und Bildungsmaßnahmen zu begegnen ist⁷²: z.B. der Ablehnung von Ausländern, Migranten, Flüchtlingen, besonders von Afrikanern. Aber auch alten Menschen gegenüber finden sich Ausgrenzung und Altersdiskriminierung (*ageism*⁷³), ein weiteres Thema, dem wir uns in besonderer Weise zugewandt haben und zuwenden. Der Art. 14 der Europäischen Menschenrechtskonvention scheint mit seinem Diskriminierungsverbot sehr umfassend⁷⁵. Er hätte indes die Jugendlichen explizit mit aufnehmen sollen. Die subtile bis manifeste **Diskriminierung von Jugendlichen**, diesen „*Unruhestiftern und Arbeitsunwilligen, diesen Verwöhnten, Süchtigen, Randalierern, Radikalinskis*“ usw. usw. sollte nicht übersehen und übergangen werden. Sie zeigt sich unabweisbar an dem skandalösen Faktum von fünfeinhalb Millionen arbeitslosen Jugendlichen – jeder Zehnte. Zählt man die jungen Erwachsenen hinzu, wird die Zahl noch höher. Das ist „voll krass“. Darüber sollte auch nicht die Angabe des Diskriminierungsberichtes in der EU (2012)⁷⁶ hinwegtäuschen, wo die Befragten meinten, dass bei der Krise in der EU für jüngere Arbeitnehmer von unter 30 Jahren die geringste Diskriminierungswahrscheinlichkeit (31 %) gegeben sei. Die Frage nimmt die Jugendlichen erst gar nicht in den Blick, man hätte nach „unter 22 Jahre“ fragen müssen. Auf die Idee kam man bezeichnender Weise nicht. Und die antwortenden Erwachsenen haben wohl auch

nicht klarsichtig in die Richtung der Jugendlichen geblickt. Die Jugendarbeitslosenzahlen sprechen nämlich eine andere Sprache. Die „**kollektiven mentalen Repräsentationen**“ zwischen den Generationen, das was die eine Generation über die andere „im Kopf hat“, was sie meint und vermutet, sind informational wohl nicht sehr gut abgestimmt. Man weiß zu wenig voneinander und das generiert Vorurteile und Konflikte. Die wichtige sozialpsychologische Möglichkeit, mentale Repräsentationen sozialer Gruppen übereinander zu erforschen und zu erfassen, wird bislang viel zu wenig genutzt⁷⁷, wo doch die Europäische Union verpflichtet ist, bei *der Festlegung und Durchführung ihrer Politik Diskriminierung zu bekämpfen* (Artikel 10 AEUV). In der Vorbereitung unseres Kongresses war das eine wichtige Perspektive, und deshalb sollte er, so unsere Planung, auch einen Austausch zwischen den Generationen ermöglichen. Der ist oft schwierig, weil es durch die Arbeitslosigkeit insgesamt auch zu Hostilitäten zwischen den Generationen kommen kann und künftig noch kommen wird, wenn wir uns nicht rechtzeitig um dieses Thema kümmern. In unserem Planungs- und Forscherteam für die Kongressorganisation hatten wir jedenfalls eine fruchtbare Kooperation zwischen Menschen der älteren und der jüngeren Generation. *Peter Hartz* und ich, beide im siebten Lebensjahrzehnt stehend, hatten das Privileg, junge Gesprächs- und Aktionspartner zu finden, so dass aus diesen **Polylogen** Projekte für Langzeitarbeitslose entstanden sind, die ein hohes innovatives Potential freigesetzt haben. So ist dieser Kongress ein Ergebnis dieser kokreativen Kooperation. Es war nicht einfach, diesen ersten wirklich **operativen** europäischen Kongress zu diesem Thema auf die Beine zu stellen als eine Initiative von **engagierten BürgerInnen**, die alle ehrenamtliches Engagement eingesetzt haben – es ging nicht um Profilierungsveranstaltung von politischen oder wirtschaftlichen Interessengruppen. Ich hoffe, dieses wichtige Faktum wird gesehen. **So muss Europa!** Das ist ein wichtiger Schritt zivilgesellschaftlichen Engagements, für die Jugend, für Europa, dem weitere folgen müssen: von viele Menschen und vielen Seiten. Es braucht ein breites Engagement und Prozesse intensiverer, handlungsorientierter Bewusstseinsbildung, damit dieses Problem der Jugendarbeitslosigkeit zu einem wirklichen Prioritätsthema in den europäischen Gesellschaften und für die europäischen Bürger und Bürgerinnen wird. Nur dann wird sich etwas bewegen – nachhaltig. Das ist in den Vorträgen meiner Vorredner wieder und wieder unterstrichen worden. Bei den heutigen Generationen erwachsener Menschen in den Erwachsenenwelten der verschiedenen europäischen Länder finden wir immer noch Viele, die noch nicht in einem europäischen Geist aufge-

wachsen sind. Besonders bei Menschen, die in Politik und Wirtschaft „das Sagen“ haben, scheinen viele noch nicht in einem europäischen Bewusstsein sozialisiert. Sie sehen meist nur die Interessen ihrer Länder. Die sind natürlich durchaus wichtig, aber das ist mit Blick auf die Zukunft zu wenig, denn diese Länder haben nur in Europa und mit Europa Perspektiven einer sicheren Zukunft. Das zu sehen, und dann auch politisch so zu denken und entsprechend zu handeln, fällt diesen älteren Generationen nicht leicht. Das macht es aber auch für die nachwachsenden Generationen nicht gerade einfach, zu erkennen, dass eine Zukunft in Europa nur durch ein hinlänglich stabiles europäisches Miteinander zu realisieren ist. Ich traue der jetzigen Jugend in diesen Fragen sehr viel zu, sehe eine neue ExpertInnenschaft heranwachsen. Deshalb muss die Jugend Raum erhalten, ihre Zukunft mitzugestalten. Die Fragen der **Inklusion, Diversität**, Partizipation sind ja nicht mit plakativen Schlagworten erledigt – solche Begriffe verbrauchen sich und geraten zu Leerformel, oder verdecken oft auch Probleme. Sie müssen deshalb immer wieder kritisch reflektiert werden. Nicht nur wer exkludiert, übt Macht aus, sondern auch der, der inkludiert, Inklusion gewährt. Die **Abgegrenzten** und **Ausgegrenzten** sitzen ja nicht mit in den Gremien, die über die Möglichkeiten von **Angrenzungen** und **Inklusion** oder **Eingrenzungen** in Auffanglagern und über die Bedingungen dort entscheiden. Sie werden noch nicht einmal beratend zugezogen, sondern sind „**Macht pur**“ auf Gedeih und Verderb ausgeliefert, oft auch Gewalt. Wer gewährt Inklusions- und Diversitätsrechte unter welchen Bedingungen und mit welchen Kautelen? Die Betroffenen haben in der Regel keine Mitwirkungs- und Kontrollmacht. Mit Gerechtigkeit und Grund- bzw. Menschenrechten hat das alles nicht viel zu tun. Das sollte man sehr bald ändern. Jugendorganisationen, Migrant*innenorganisationen, Altenverbände etc. wären zu beteiligen, gerade weil es um „diversity“ geht. Wissen die Entscheider, Gesetzemacher, Verordnungsschreiber überhaupt genug von den Diversitäten der Lebensalter, der Kulturen, Ethnien etc. über die sie entscheiden? Beherrschen sie die „*dialogues des civilisations*“ (Mario d’Angelo⁷⁸), die „*differentiellen Polyloge*“ (H. Petzold⁷⁹) der Jugend- und Altkulturen, der Gender, der Ethnien? So kommt es permanent zu „Entscheidungen und Verfügungen **über**“ und nicht zu „Konsens-/Dissensfindungen **mit**“. Gerechtigkeit ist so schwer zu realisieren, wie auch die kritische Diskussion zum Diversitätskonzept zeigt⁸⁰. Die Betroffenen müssen in wahrhaft demokratischen Diskursen immer strukturelle Orte finden, wo sie sich Gehör verschaffen können und damit auch eine Chance haben, politische Entscheidungen beeinflussen zu können, auch die über ökonomische Macht. Die

Wege sind hier meist zu hochschwellig (etwa die Petitionen), der Weg über die Medien ist schwierig und oft mit dem hohem Preis einer Veröffentlichung von Privatestem aus Not bezahlt. Der Rechtsweg ist langwierig, teuer, unerreichbar. Es bleibt dann oft nur der Protest der Demonstrationen, und auch der ist prekär. Hier fehlen Zwischenstufen im demokratischen System.

Die politische Sicht wurde auf unserem Kongress gestern beleuchtet, in einem anderen Schwerpunkt kommen die Ökonomen zu Wort. Insgesamt will dieser Kongress **Multiperspektivität** betonen – neben politischen und ökonomischen eben auch psychologische, pädagogische, jugendsoziologische Perspektiven herausstellen. **Europatriates** will die europäischen Jugendlichen direkt in den Blick nehmen und ansprechen, und dabei helfen, dass sich insgesamt der Blick auf die Jugend wandelt, weil bei der Jugend und ihrer Lebensperspektive die Möglichkeiten des Fortschritts liegen – für uns alle. Wichtig dabei ist, dass den Jugendlichen diese Sicht **attribuiert** wird, dass man ihnen ihre Zukunftsrolle und ihr Zukunftspotential wertschätzend vermittelt, damit es „**interiorisiert**“ wird und so Teil des Selbst- und Identitätserlebens werden kann, wie ich in meiner Identitätstheorie ausgeführt und es auch identitätstherapeutisch und -pädagogisch konkretisiert und umgesetzt habe⁸¹. Die Jugendlichen selbst müssen diese Sicht übernehmen, mentalisieren. Dann wird **Fortschritt** möglich, denn man kann mit der Jugend aus Vielfalt schöpfen. Das gilt nicht nur für Wissenschaft und Kultur, sondern auch für Wirtschaft und Zivilgesellschaft, in Technik und Ökologie, das gilt auch für BürgerInnen. Wenn man die Vielfalt der Jugendlichen in Europa als **Reservoir für Innovation** zu begreifen lernt und wirklich nutzen will, entstehen Chancen. Deshalb müssen Jugendliche auf europäischer Ebene zusammengebracht werden, wenn sie in mittelfristiger und langfristiger Weise auf eben dieser europäischen Ebene gemeinsam an einer **guten Zukunft** zusammen arbeiten sollen. Dabei muss von ihnen begriffen werden, dass wir mit unserem **europäischen Großraum** in einer globalisierten Welt „konkurrierender Großräume“ leben, die sehr potent und dynamisch sind. Jugendliche müssen sich dessen in besonderer Weise bewusst werden, denn es ist ihre Zukunft, die auf Dauer nur als eine gemeinsame, als eine europäische Zukunft in einem globalisierten Kontext Bestand haben kann.

5. Sinn, Consensus, Lebenssinn – ein ko-respondierendes, ko-operatives, ko-kreatives Projekt „in the life span“

Damit wird auf eine **Sinndimension** als „gemeinsamem Sinn“ verwiesen, der in europäischen und internationalen Jugendprojekten auch erfahrbar wird, wenn sie eine erlebte weltbürgerliche Qualität gewinnen, denn Sinn im sozialen Raum hat immer das Moment von „**consensus**“⁸². Sinn liegt dabei nicht nur in einem „Innen“, sondern er liegt in der Welt, der Ökologie, der Gemeinschaft. Jugend sucht nach **Sinn**, gemeinsam in ko-kreativem Miteinander. Das ist ein Charakteristikum von Jugend. Ihr ist es nicht nur um materielle Sicherheit zu tun. Sie ersehnt sinnerfülltes Leben. Das ist kein Thema der Kindheit, sondern eine Möglichkeit des Denkens, Fühlens und Wollens, das erst in der Jugend aufkommt, wo mit Sinn-Fragen glaubwürdige Antworten gesucht werden, um Orientierungen im Leben zu gewinnen. Jugend will heute an diesen Sinnfragen und an ihrer Beantwortung mitgestalten. Das ist ein Thema, das ich in der Arbeit mit Jugendlichen in zahlreichen europäischen Ländern immer wieder erfahren habe. Für diese Fragen muss die Erwachsenenwelt – und deren Glaubwürdigkeit ist gerade für arbeitslose Jugendliche schwer erschüttert – Gesprächsbereitschaft zeigen, ko-operative Projekte entwickeln. **Sinnhaftigkeit ist der Humusboden für Zukunftsgewissheit.** Überzeugende ideelle Angebote für Sinnfragen zu machen, ist heute in einer weitgehend säkularisierten Welt schwer. Nach einem Jahrhundert extremer Inhumanität – zwei Weltkriege, Auschwitz, Hiroshima, Gulags, brauner und roter Terror, und das alles hat Nachwirkungen – stehen wir in einer Welt erschütterter ideologischer Glaubwürdigkeiten. Politische Überzeugungen sind Jugendlichen kaum noch vermittelbar, die ungebremsten ökologischen Zerstörungen stehen im Raum, die Probleme der Überbevölkerung und das Welthungerproblem sind weit von jeder Lösung entfernt. Angesichts von all diesem schlägt die monströse Kluft zwischen Arm und Reich auf der Welt klarsichtigen und klarsinnigen Menschen den Atem. Viele Jugendliche haben schon den „Durchblick“ und die Zahl der Aufgewachten wächst. In allzu vielen Bereichen sind wir mit unserem Latein am Ende. Viele Fragen müssen gänzlich neu gedacht und angegangen werden, und da werden Synergien von Erfahrung und Innovationen unerlässlich. Ich meine, dass die Zusammenarbeit von Alt und Jung auf gänzlich neue Grundlagen gestellt werden muss, weil bei der Jugendintelligenz ein ungeahntes und noch kaum genutztes kognitives Menschheitspotential liegt – und ich denke dabei

nicht nur an die Hochbegabten⁸³. Es kann in Prozessen von Begegnungen und Auseinandersetzung und in vielfältigen **Polylogen** erschlossen werden, wenn sich kompetente Erwachsene auf Prozesse einlassen, die wir 1978 als „**polylogische Ko-responsenzen**“ bezeichnet haben. Dabei geht es um ein sensibles Aufeinander-Antworten in Diskursen und Erzählungen (Narrationen) hindurch durch Konsens-Dissens-Prozesse, in denen neue Möglichkeiten der Sinnschöpfung erschlossen werden können⁸⁴. Das Modell in Kompaktfassung:

»» **Ko-respondenz** als konkretes Ereignis zwischen Subjekten in ihrer Andersheit, d. h. in **Intersubjektivität**, ist ein synergetischer Prozess direkter, ganzheitlicher und differentieller Begegnung und Auseinandersetzung auf der Leib-, Gefühls- und Vernunftsebene, ein Polylog über relevante Themen unter Einbeziehung des jeweiligen Kontextes im biographischen und historischen Kontinuum mit der Zielsetzung, aus der Vielfalt der vorhandenen Positionen und der damit gegebenen Mehrperspektivität die Konstituierung von Sinn als **Kon-sens** zu ermöglichen [und sei es Konsens darüber, dass man **Dissens** hat, den zu respektieren man bereit ist]. Auf dieser Grundlage können konsensgetragene **Konzepte** erarbeitet werden, die Handlungsfähigkeit als **Ko-operation** begründen, die aber immer wieder Überschreitungen durch **Ko-kreativität** erfahren, damit das *Metaziel* jeder Ko-respondenz erreicht werden kann: durch ethisch verantwortete Innovation eine humane, **konviviale** Weltgesellschaft und eine nachhaltig gesicherte mundane Ökologie zu gewährleisten. Das aber muss wieder und wieder geschehen, denn polylogische Ko-respondenzprozesse sind transversal und damit prinzipiell nicht abschließbar. «« (vgl. *Petzold* 1991e, 55/2003a, 104ff., 116ff.).

Dieses Modell, das hier nur in einer kondensierten Fassung vorgestellt werden kann, haben wir mit Jugendlichen und StudentInnen in der intergenerationalen Arbeit in Gesprächs- und Erzählgruppen und in kreativ-medialen Experimentationen (Wandzeitungen, Collagen, Rollenspiel) eingesetzt mit erstaunlichen Ergebnissen, was gemeinschaftliche Verstehensprozesse, Erkenntnisgewinn, *Sinnerfassung*, *Sinnverarbeitung* und *Sinnschöpfung* anbelangt. Sechzehn-, siebzehnjährige SchülerInnen, junge StudentInnen waren

untereinander und mit ihren erwachsenen PartnerInnen fließend-spielerisch, höchst konzentriert und ergebnisreich denkend mit diesem theoretisch anspruchsvollen und praktisch leichtgängigen Modell unterwegs.

Die Kernkonzepte des Ko-respondenzmodells:



Jugend liebt es, anspruchsvoll zu denken, wenn man sie an diese Möglichkeiten heranführt unter den Maximen:

1. Mache Dich selbst zum Projekt,
2. Nutze Gelegenheiten stets als Chance,
3. Frage nach Hilfen, wenn Du sie brauchst und gebe Hilfe, wenn man Dich darum bittet,
4. Trust your brain and mind – Vertraue Deinem Gehirn und Deiner Vernunft.

Es wird hier nicht einem Jugendromantizismus das Wort geredet. Das Jugendalter hat seine Schwierigkeiten, keine Frage, aber über diesen Problematiken übersieht man oft seine hohen Potentiale. Jugendliche muss man immer wieder über die Klippen der Frustration, der Enttäuschung und des Misstrauens führen, die mit Recht aufgebaut wurden und werden, wenn junge Menschen mit wachen Augen in die Welt schauen. Wenn man von Arbeitslosigkeit, Armut, Perspektivlosigkeit und – nennen wir es doch beim Namen – von **Inhumanität** betroffen ist, wie langzeitarbeitslose Jugend in Spanien, Griechenland, Serbien, die *banlieue* französischer Großstädte u.a.m., sind sie meist ohne jede *absehbare Zukunftschancen* – und dann wird es sehr schwer, Sinnhaftigkeit zu sehen, nach Sinn zu suchen, wenn sie mit hinlänglicher „antizipatorischer Kompetenz“ auf ihr künftiges Leben blicken. Die traditionellen Sinnquellen haben wenig Kraft. Werden sie aus dem Dunkel der Fundamentalismen gerückt, sprudeln sie nicht mehr oder allenfalls nur spärlich. Jugendarbeitslosigkeit und das damit verbundene, bedrückende Erleben von Chancenlosigkeit, wo das Leben des Jugendlichen doch von Programmen des Aufbruchs und der Zukunftsgestaltung angetrieben wird, ist eine Erfahrung extremer Inhumanität. Versetzen Erwachsene

sich in das Lebensgefühl von Jugendlichen, in das Erleben ihrer eigenen Jugendzeit, treffen sie auf recht andere Milieus und Atmosphären und haben wenig vergleichbare Erfahrungen zur Verfügung, die ihnen eine Verständnisgrundlage bieten könnten. Bei jugendlichen Coaches und auch bei Teenage-PatientInnen begegnen mir immer wieder große Irritationen und Ratlosigkeit und ein Abgrund von Fragen, sowie Berichte über die Antwortlosigkeit der Erwachsenen oder darüber, dass man Erwachsene nicht ernst nehmen kann. Die trügerische Flucht in Drogen, in Konsum, „Spielen, Shoppen, Internet“, in flachen Hedonismus, wie es der Suchtforscher und -therapeut *Kurosch Yazdi* in seinem erhellenden Buch „Was uns und unsere Kinder süchtig macht“⁸⁵ beschreibt, bietet keine **Aus-Wege**, genauso wenig wie das Eintauchen in die religiösen oder quasireligiösen politisch-ideologischen Fundamentalismen und in das racing um Toperfolge und Top Money in Topetagen, bis man sich selbst verliert. Die Fragen nach Sinn und Lebenssinn sind – auch angesichts der Erkenntnisfülle der modernen Naturwissenschaften in Kosmologie, Teilchenphysik, in Neurobiologie und Genetik usw. – eine Herausforderung, neue Antworten zu suchen.

Der Gedanke einer vielfältigen und reichen europäischen Kultur und Gemeinschaft, die gerecht, humanitär und menschenwürdig ist, die ihre historischen Katastrophen überwunden hat oder dabei ist, sie zu überwinden, und die neue Belastungen – *hopefully* – schultern kann und will, ist ein hohes Gut, das es zu bewahren, zu pflegen und zu entwickeln gilt. Das könnte eine Thematik sein, die – wird sie glaubwürdig vermittelt – auch für Jugendliche überzeugend und sinnstiftend wirken kann. Viele sind noch für altruistische Projekte, für ökologische Themen, für Tierschutz, Flüchtlings- und Kinderhilfe zu motivieren, solange das Ausmaß an Benachteiligung, die sie erfahren haben, und daraus resultierende Vergleichgültigung und Verrohung noch nicht überhandgenommen und ihre Zukunftsfähigkeit beschädigt hat. Fragen zu Sinnhaftigkeit und glaubwürdiger Werteorientierung müssen für die Jugendarbeit noch aufmerksamer untersucht werden, um zu ko-operativen Projekten zu kommen. Macht man zu dieser Thematik Projekte mit Jugendlichen zur Auseinandersetzung mit der „Welt der Erwachsenen“, kommt es meist zur Diskussion über das, was *Pierre Bourdieu*, *Edward Luttwak* und andere als Raubtier- oder Turbokapitalismus bezeichnet haben und über das „Elend der Welt“⁸⁶. Das führt regelhaft zu Reaktionen der Empörung, der Abwertung und des Ekels oder der Abwendung und Resignation und auch zu Aggression und Fatalismus. Es wird dann wirklich schwer, gerade intelligenten Jugendlichen, die die Verhältnisse schon bald „blicken“, Perspektiven zu vermitteln, die sie ernst nehmen und die

sie überzeugen. Ich sage immer in der Linie von *Paul Goodman* in „Growing up absurd“⁸⁷ zu ihnen: „Packt es selbst an!“ – „Macht es anders!“ Jugend braucht ehrliche Schulung von Weitsicht, Durchblick und Ko-responsenzfähigkeit in einer diskursiven bzw. polylogischen Kultur. Die problematischen Seiten der Erwachsenenwelt kommen dabei unvermeidbar in den kritischen Blick. Die so wichtige Ausbildung von „**antizipatorischer Kompetenz**“, wozu erst das Jugendalter die neurobiologische Grundlage bietet, zeigt mehr an Bedrohlichem als an Aufbauendem – Stichworte: Biozid, ökologische Desaster, Naturraubbau. Da wird deutlich: Arbeitsplätze alleine reichen der Jugend wohl nicht. Wenn Jugendliche uns den Spiegel vorhalten, dann müssen wir uns auch selbst konfrontieren und solche Konfrontationen gefallen lassen. Das ist nicht einfach – ein echtes Problem für unsere Arbeit. Dieses „Macht es anders!“ erodiert bald, überzeugt nicht wirklich, solange Kindern und Jugendlichen keine Mitgestaltungsmöglichkeiten geboten werden, in denen sie wirkliche **Ko-operation** erleben. Man gewinnt sie, wenn sie die Entfaltung von „**Ko-kreativität**“ spüren, wenn alle im „**flow**“ sind – so *Mihaly Csikszentmihalyi*⁸⁸ –, wenn in gelingenden Projekten in einem „**Konflux**“⁸⁹, d.h. im erlebten „Zusammenfließen gestaltenden Miteinanders“, Neues entsteht, Innovationen emergieren.

6. Das „Recht auf Zukunft“ – Multiperspektivisches Engagement für ein Menschenrecht für Jugendliche

Aus meiner spezifischen Expertenschaft und meinem Engagement für Jugendliche, aus dem Erleben so vieler gescheiterter Lebensverläufe aufgrund zerbrochener adoleszenter Entwicklungskarrieren sei ein „*bold statement*“ gestattet:

Jugendliche müssen ein Recht auf Zukunft haben, weil das ein vitales Menschenrecht ist, ein Grundrecht, das das „Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland“ Art. 2 Abs. 2 Satz 1 gewährleisten will:

» **Jeder hat das Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit.** «

Erhält der Jugendliche in der sensiblen und **vulnerablen** Phase seiner adoleszenten Hirn- und Persönlichkeitsentwicklung nicht die für eine gesunde Entwicklung notwen-

digen Entwicklungsbedingungen, ist seine „körperliche Unversehrtheit“ (die die seelische einschließt) gefährdet. Langzeitarbeitslosigkeit von Jugendlichen birgt zweifelsohne schwerwiegende gesundheitliche Risiken mit potentiellen **Langzeitfolgen** für die Persönlichkeitsentwicklung, die die Zukunft des jungen Menschen massiv beeinträchtigen und zu einer Negativkarriere physischer und psychischer Störungen mit Krankheitswert führen kann. Jeder, der ein Kind oder einen Jugendlichen als Sohn oder Tochter hat, muss sich klarmachen, dass er nicht nur aus elterlicher Liebe und Fürsorgeverpflichtung für sein Kind Sorge tragen muss, sondern auch als Bürger, der hinter seiner Verfassung stehen und sich für ihre Umsetzung engagieren muss. Deshalb muss man sich für die betroffenen Jugendlichen engagieren – insbesondere auch für spezifisch gefährdete Randgruppen in „**riskanten Kontexten**“. Es sind überdies „**unsere** Jugendlichen“, die die Zukunft jeder Gesellschaft und damit auch unserer Zukunft sind, ob wir wollen oder nicht. Ich wiederhole diese eigentlich banale Aussage immer wieder, denn trotz ihrer Trivialität verhält man sich so, als ob diese Faktizität nicht wirklich existieren würde. Sonst würden sich die Gesellschaften der Erwachsenen in Politik, Wirtschaft, öffentlichem Leben nicht so gleichgültig, desinteressiert, initiativlos, untätig verhalten oder nur mit so zögerlichen und finanziell so unzureichend ausgestatteten Maßnahmen reagieren – letztlich „herzlos“. „Herz“ und „Gewissen“ sind Begriffe, die dringend der Aktualisierung bedürfen, will man Glaubwürdigkeit gewinnen⁹⁰. Ich habe deutlich gemacht, dass das neuroplastische Zeitfenster höchst kreativer Jugendzeit zwischen 12 und 18 Jahren nicht sehr lange offen steht⁹¹, und dann ist die „optimale Förderzeit“ vertan, wenn nichts an Umweltangeboten vorhanden ist und wirksam werden kann. Solches Wissen der Hirnforschung ist inzwischen in der Öffentlichkeit angekommen⁹². Warum wird es von den Entscheidungsträgern ausgeblendet?

Wenn ich sage, **Jugend hat ein Recht auf Zukunft**, tue ich das auch mit dem Blick auf die am 2. September 1990 in Kraft getretene UN-Kinderrechtskonvention „**Convention on the Right of the Child**“. Da spricht nämlich der Artikel 29 für Kinder und Jugendliche von einem „Recht auf Bildung, Schule, Berufsausbildung“. Das sind zentrale Voraussetzungen für eine gute Zukunft. In der UNICEF-Adaptierung der Convention ist es das 4. Recht „auf Bildung und Ausbildung“ von 10 Grundrechten. Die Konvention ist am 5. April 1992 für Deutschland in Kraft getreten und sieht in der Umsetzung im vierten Themenfeld die „Beteiligung von Kindern und Jugendlichen“ vor bei Dingen, die sie betreffen⁹³. Die Umsetzung geht langsam voran⁹⁴, aber ist im Gange. In den Bewegungen für die Rechte von

Kindern und Jugendlichen werden hierzu schon erfolgreich Modelle in Europa entwickelt und praktiziert. Beispielhaft für vieles nenne ich die Initiative „Welt der Kinder“ in Vorarlberg mit unserem diesjährigen 10. Kongress in Bregenz⁹⁵. Es gibt also an vielen Orten Baustellen, etwas besser zu machen. Auf solchen humanitären und ökologischen **Meliorismus** muss man setzen. Als **Meliorismus** bezeichnet man philosophisch systematische Bemühungen, Verhältnisse zu verändern und auch mit altruistischem Engagement⁹⁶ zum Besseren zu führen. Und es gibt viel zu tun. So verletzt Jugendarbeitslosigkeit diese Kinderrechtskonvention in ganz eklatanter Weise. Das muss geändert werden im Interesse der Kinder/Jugendlichen und im Interesse von uns allen. Dazu wollen wir mit unserem Kongress und den von uns entwickelten Modellen zusammen mit den Jugendlichen der europäischen Länder beitragen.

Wenn man sich mit dem Thema Jugendarbeitslosigkeit befasst, muss das aus einer **Multiperspektivität** und **Interdisziplinarität** geschehen, denn das Thema ist, das konnte ich in den voranstehenden Ausführungen hoffentlich deutlich machen, vielschichtig – unter einer europäischen Perspektive ohnehin. Und man muss in engagierter Weise, mit „Herzblut“ sozusagen, an das Thema herangehen. Das war der Ausgangspunkt all unserer Projekte und dieses Kongresses. *Peter Hartz* war für eine solche Zugangsweise durch seine komplexen Managementenerfahrungen als Personalchef eines internationalen Konzerns, durch seine Arbeit als Kommissionsvorsitzender einer Reform mit Pioniercharakter und durch seine Biographie auf dieses Thema bestens vorbereitet. Er war ein Jugendlicher, der, aus einfachen Verhältnissen kommend, ein gestaltendes Leben aufgebaut und geführt hat, mit allem Auf und Ab und wieder Auf. Wenn man als Erwachsener an das Jugendthema herangeht, muss man das jeweils neu tun, denn jede Generation bringt ihre eigene Qualität und Kultur von Jugend hervor, und das macht das Thema so spannend und zugleich auch unbrauchbar für generalisierende Patentlösungen. Jedem, der nur einen kurzen Blick auf seine Jugendzeit zurückwirft, wird das klar. Es kommt dann den Erinnernden zumindest ansatzweise in den Sinn, wie sie als Jugendliche Zukunft gesehen haben und in welcher Weise sie ihre Zukunft dann tatsächlich gestalten konnten – oder auch nicht. Es geht um diesen „**subjektiven Faktor**“ persönlicher Zukunftswiderfahrnis, dass wir nämlich den Kräften unserer Lebenskontexte und unseres Zeitkontinuums ausgeliefert sind und dennoch gewisse Gestaltungsäume und -möglichkeiten haben.

Damit wären Materialien da, um mit Jugendlichen auch auf einer **intersubjektiven Ebene** ins Gespräch zu kommen. Das geschieht nämlich viel zu wenig. Man muss mit ihnen über ihre jeweilige Arbeitslosigkeit und **Lebenslage**⁹⁷ sprechen, gemeinsam mit ihnen die Situationen diskutieren, in die sie geraten sind. – Wirklich, geraten sind? Oder wäre nicht auch darüber zu sprechen, ob wir, die ältere Generation, sie und uns in diese Lagen heringebracht (oder gewirtschaftet) haben?

»» Das sozialwissenschaftliche Konstrukt der **Lebenslage** versucht, um *Bäcker* und *Naegele* zu zitieren, „die materiellen und immateriellen Anliegen und Interessen eines Menschen zu erfassen und damit die Lebensverhältnisse in ihrer Gesamtheit bzw. Interdependenz zu sehen. Es fragt also nach äußeren Rahmenbedingungen und Anliegen der Betroffenen gleichermaßen und berücksichtigt explizit ihre *wechselseitige Bedingtheit*, bezieht also objektive gesellschaftliche Gegebenheiten wie deren subjektive Verarbeitung auf der Ebene der Befindlichkeit von Individuen mit ein.“⁹⁸ ««

Diese Qualität der **Wechselseitigkeit** gilt natürlich auch für **prekäre** und **desaströse Lebenslagen**, wie die der langzeitarbeitslosen Jugendlichen, und genau darüber muss auch mit ihnen gesprochen werden.⁹⁹ Wir tendieren dazu, Jugendarbeitslosigkeit als ein **Problem der Jugendlichen** zu sehen, aber es sind ja genauso unsere Probleme, denn wir gehören – zumindest mittelbar – zu den Verursachern. Es klingt ja schön, wenn wir sagen können: „Wir tun etwas für Euch!“ Aber wir müssten eigentlich auch sagen, dass wir etwas abarbeiten, was wir wesentlich mitverursacht haben. Ich sage das auch zuweilen in Therapien und in Projekten mit Jugendlichen, und meine das ernsthaft: „Wir müssen uns bei Euch entschuldigen, dass wir Euch in eine solche desolante Lage gebracht haben!“ Es ist sehr schwer, sich das einzugestehen und sich das abzurufen. Und man kann das eigentlich kaum ehrlich sagen, wenn man nicht zugleich alle möglichen Anstrengungen unternimmt und sich mit wirklichem Engagement einsetzt, diese Zustände zu verändern. Es geht hier um **Langzeiteffekte** des „Wirtschaftswunders“ und des „Konsumverhaltens“ der sechziger, siebziger und achtziger Jahre und so weiter bis in die jüngste Zeit, die die Jugendlichen heute z.T. ausbaden müssen. Wenn man den Blick auf die „Ursachen hinter den Ursachen“ und die „Folgen nach den Folgen“ lenkt, wird deutlich, was die Folgen sind, wenn man notwendige Maßnahmen

nicht ergreift oder sie zu knapp auslegt. Die grundsätzliche Priorisierung aktueller ökonomischer Perspektiven, auf die man bei wirtschaftlich ausgerichteten Experten immer wieder trifft, und die sich bei genauerer Betrachtung oft genug als Gewinnperspektiven von Interessengruppen erweisen, denen nicht das Gemeinwohl an erster Stelle steht, bewirkt oft, dass die **Multiperspektivität** anderer Experten und Expertinnen aus den für Jugendarbeitslosigkeit und für die Notlage der Betroffenen relevanten Wissensgebieten nachgeordnet werden und ggf. verloren gehen.

Bei der Organisation dieses Kongresses waren wir darum bemüht, die Stimmen vielfältiger ExpertInnen zu Gehör zu bringen und die notwendige **Multidisziplinarität** zu gewährleisten. Das geschah nicht zuletzt auch in der Absicht, Jugendliche zu informieren und zur Beteiligung zu gewinnen in der Hoffnung, dass es zu **interdisziplinären** und **intergenerationalen** Perspektiven kommt. Dann nämlich können auch übergreifende, **transdisziplinäre** Ergebnisse gewonnen werden, die die Sicht der einzelnen Fachgebiete und der einzelnen gesellschaftlichen Gruppierungen überschreiten. Das wird für die Lösung komplexer Probleme erforderlich, wenn sie gelingen soll. Bei Aufzählung von Expertenschaften steht allerdings ein gravierendes Problem im Raum, das vor dem umrissenen Hintergrund benannt werden muss. Die Jugendlichen selbst, als „**Experten und Expertinnen für ihre Situation**“, sind noch nicht in ausreichendem Maße mit im Boot. Man braucht sie aber für die Analyse ihrer und unserer Situation. Man benötigt ihre Visionen zu möglichen Lösungen, und auch bei der Beteiligung an der Planung und Umsetzung erforderlicher Maßnahmen muss ihre Stimme Gehör finden. Die Expertise der jungen Menschen wird gebraucht, dringend! Sie muss von den Verantwortlichen in Politik, Wirtschaft und Wissenschaft aktiv gesucht, einbezogen und berücksichtigt werden – nicht nur wegen der Vorgaben der UN-Kinderrechtskonvention. Das geschieht bislang in völlig unzureichendem Maße. Warum? Misstraut man dem Erfindungsgeist und der Kreativität junger Menschen, oder nimmt man sie nicht ernst und sieht sie nicht als „**PartnerInnen auf Augenhöhe**“? Das wäre ein gravierender Fehler! Junge Menschen gehören in jeden „Think-Tank“. Die Borniertheit von Erwachsenen muss hier aufgebrochen werden. So viel schlauer sind sie oft nämlich auch nicht, schaut man auf all die Dinge, die wir Erwachsene „in den Sand setzen“ – tagtäglich – und blickt man auf die herausragenden Leistungen, die junge Menschen etwa in „Jugend forscht“ erbringen. Warum fragt man nicht bei Dingen, die junge Menschen betreffen, Jugendliche als Politikberater an? Warum sucht man

nicht das Gespräch mit ihnen, oder besser noch: richtet ein strukturelles Konsultationsgremium ein, das mit gewählten VertreterInnen besetzt werden könnte? Ich sehe schon die Gesten des Abwinkens bei einigen unserer Entscheidungsträger, die einen solchen Vorschlag noch nicht einmal an sich heranlassen. Das Einbeziehen von Jugendlichen, die von Arbeitslosigkeit betroffen sind, als Experten und Expertinnen, als kreative Ideengeber, Berater und Mitentscheider sehe ich als ein „Muss“, das auch demokratietheoretisch begründet werden könnte. Das möchte ich als klares Statement hier herausstellen. Man muss der Jugend Beteiligungsmöglichkeiten einräumen und bereitstellen, sonst bleibt ihnen nur der Protest auf der Straße. Und der ist frustrierend, weil er in der Regel nicht gehört und als lästig abgebuht wird. Konstruktive Angebote zu einer zielbezogenen Zusammenarbeit aus wechselseitigem Engagement für machbare Lösungen resultieren daraus nicht.

Für viele Länder in Europa gibt es zur Zeit beim Jugendthema einen gemeinsamen Nenner: Die Bedingungen für Jugendliche ohne Arbeit liegen zwischen „schlecht“ und „katastrophal“. Das machen die öffentlich zugänglichen Zahlen deutlich. Und diese Gemeinsamkeit könnte ein Fundament und eine Basis werden zwischen uns **engagierten Erwachsenen** und der Jugend, die tragen könnte:

» **Wir wollen das nicht mehr!** Wir wollen keine Arbeitslosigkeit mehr, für keinen Jugendlichen in **keinem Land**. In diesem **kollektiven Wollen** können sich die jungen Menschen aller Länder verbinden. Hier könnten sich auch die Eltern von Jugendlichen einklinken: **Wir wollen diese Situation der Arbeitslosigkeit für unsere Jugendlichen nicht mehr! Sie ist empörend!** Das sind Millionen und Abermillionen Menschen, die diesen Skandal der „**lost generations**“ nicht mehr wollen, denn die menschlichen, sozialen, moralischen und – bewusst am Schluss genannt – die ökonomischen Kosten und desaströsen Langzeitfolgen sind zu groß! **Das wollen wir NICHT!!** «

Deshalb kann man sich nicht mehr mit Ursachensuche über Jahrzehnte zerstreiten und dabei die Zeit für notwendiges Handeln vertun, zu Lasten von uns allen in Europa.

Ich sage das als „bekennender Europäer“. Folgendes muss in den **kollektiven mentalen Repräsentationen** – um dieses Konzept von *Serge Moscovici* beizuziehen¹⁰⁰ – aller Europäer, in ihrem kollektiven Denken, Fühlen und Wollen präsent sein: Wir sind aufeinander angewiesen, denn wir sind ein geopolitischer und geoökonomischer Großraum, der in einer globalisierten Welt nur in seiner Gesamtheit **zukunftsfähig** bleiben kann – und um **Zukunft** geht es. Dafür gibt es viele gute Argumente, aber es muss auch emotional konkret erfahren werden, denn das nur in abstrakten Gedanken nachhaltig zu vermitteln ist schwer. Der Großteil junger Menschen in europäischen Ländern weiß das „im Kopf“. Sie lernen darüber in den Medien, in der Schule, aber das Wissen bleibt irgendwie abgehoben, es ist nicht „gefühl real“.

Jugendliche müssen erleben, dass Europa ein besonderer Kulturraum ist, der gerade durch seine **Diversität**, seine Verschiedenheit ein immenses kreatives Potential hat, wenn man es in **Synergien** zusammenkommen lässt – was immer noch zu wenig geschieht.

Auf einem europäischen Kongress zu dem **europäischen Thema** „Jugendarbeitslosigkeit“ muss man sich, das ist meine Auffassung, europatheoretisch und europapolitisch positionieren¹⁰¹. Wenn es uns EuropäerInnen gelingt, über unsere jeweilige **Monokulturalität** – als Franzose, Britin, Spanier, Bulgarin etc. – hinauszugehen und unsere gegenwärtige „**Multikulturalität des Nebeneinanders**“ zu überwinden und zu einer „**Interkulturalität konvivialen Miteinanders**“ – eines guten und vertieften wechselseitigen Kennens zu gestalten, werden wir vorankommen. **Interkulturalität** bedeutet, die Potentiale des Anderen zu sehen und kennen zu lernen, aber auch seine Probleme zu sehen, und so „Multiperspektivität“ zu gewinnen und an Problemlösungen und Ressourcenerschließung mitzuarbeiten. **Interkulturalität** bedeutet auch, gemeinsame Chancen zu erkennen, zu erarbeiten und zu realisieren. Das muss in ko-kreativer, *ressourcenorientierter*, *lösungszentrierter* und *potentialfokussierter* Zusammenarbeit geschehen und dabei kann es zu Synergieeffekten kommen, die eine neue Qualität freisetzen und das Bisherige, das „**Inter-**“ und jede Form bloßer Kombination überschreiten. Ich habe diese neue, genuin „europäische Qualität“ als **Transkulturalität** bezeichnet. In ihr ist das „**Mono-, Multi- und Inter-**“ nicht aufgelöst, sondern es bleibt als fruchtbarer Boden und stabiler Untergrund erhalten. Um transkulturelle Qualitäten nicht nur okkasionell als Ereignis eines glücklichen Zusammenspiels zu erzielen, sondern als eine stabile „Möglichkeit im Repertoire“ europäischen Mitei-

ners, europäischer Identität und einer weiterführenden, gemeinsamen europäischen Kulturarbeit, muss man sich vertieft aufeinander einlassen und solche Arbeit auf allen Ebenen beginnen, nicht nur „von oben“ auf der makropolitischen Ebene, sondern auch „von unten“, auf der Ebene von Bürgerinitiativen, Vereinen, Bildungseinrichtungen¹⁰², in länderübergreifenden Schul- und Betriebspartnerschaften, Lehrlingsaustauschprojekten etc. etc. Überall kann man dann Wissen über „Verschiedenheiten“, „Fremdheiten“, die „Andersheit der Anderen“ erwerben (durchaus mit Blick auf das Denken von *Emanuel Levinas*). Man muss bereit sein, Vorurteile abzuarbeiten, und kann sie dann in konkreter Begegnung und Zusammenarbeit angehen, um Andersheit nicht nur zu tolerieren, sondern anzufangen, sie wertzuschätzen. Und hier besteht vielleicht eine **Chance in der europäischen Jugendarbeitslosigkeit**, nein, ich bin überzeugt, sie besteht sicher! Wenn man diese Chance sieht und für eine **europäische Zukunft** nutzt, könnte das ein großer Gewinn sein: Arbeitslose Jugendliche in europäischen Austauschprojekten interkulturell in Arbeit zu bringen, miteinander arbeiten zu lassen als **Einüben in europäisches Denken, Fühlen, Wollen und Handeln**, als **Erfahrung von kultivierter Diversität** und einer **glaubwürdigen Praxis von partizipativer Inklusion**, als eine erlebte „**europäische Konvivialität**“ im Praktizieren von konkreter Zusammenarbeit als EuropäerInnen. Das ist in der Tat eine immense Chance für diese Jugendlichen und auch für uns alle als EuropäerInnen – eine **Chance für Europa**.

-
- ¹ *Petzold, H.G.* (2005ü): POLYLOGE II: Die Dialogzentrierung in der Psychotherapie überschreiten – eine Sicht Integrativer Therapie und klinischer Philosophie. Hommage an Mikhail M. Bakhtin. (Updating von 2002c) . www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm – POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit 8/2006 <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-polyloge/download-nr-08-2006-petzold-h-g-upd-von-2002c.html>
- ² „Europäische Akademie für biopsychosoziale Gesundheit und Kreativitätsförderung“ (EAG), Hückeswagen, <http://www.eag-fpi.com/> – vgl. *Petzold, H.G., Sieper, J.* (1993a): Integration und Kreation, 2 Bde., Paderborn: Junfermann, 2. Auflage 1996. - *Petzold, H.G., Sieper, J.* (2007g): Interkulturalität und Kulturarbeit in Europa: 25 Jahre „Europäische Akademie für psychosoziale Gesundheit und Kreativitätsförderung“. *Integrative Therapie* 4, 529-542. Textarchiv Petzold, <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al-/index.php>
- ³ *Petzold, H.G.* (2007a): Integrative Supervision, Meta-Consulting und Organisationsentwicklung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften [1. Aufl. 1998a]. 2. erw. Aufl. Norweg. Übers. (2008): Integrativ supervisjon og organisasjonsutvikling - filosofiske- og sosialvitenskapelige perspektiver. Oslo: Conflux.; *Petzold, H.G., Schigl, B., Fischer, M., Höfner, C.* (2003): Supervision auf dem Prüfstand. Wirksamkeit, Forschung, Anwendungsfelder, Innovation, Opladen: Leske + Budrich / Wiesbaden: VS Verlag.
- ⁴ *Petzold, H.G.* (1968b): Arbeitspsychologische und soziologische Bemerkungen zum Gastarbeiterproblem in der BRD. *Zeitschrift f. Prakt. Psychol.* 7, 331-360. Petzold, Textarchiv 1968: <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al-/index.php> *Petzold, H.G., Heini, H.*, 1983 (Hrsg.). Psychotherapie und Arbeitswelt, Paderborn: Junfermann.



- ⁵ Hartz, P., Petzold, H. G. (2010): Chancen für arbeitslose Frauen und Männer, die ihr Leben neu gestalten wollen. Zeitschr. für Medizinische Psychologie 2, 47 – 67. vgl. <http://www.minipreneure.de/> - Hartz, P., Petzold, H. G. (2013): Wege aus der Arbeitslosigkeit. MINIPRENEURE - Chancen für Menschen, die ihr Leben neu gestalten wollen. Wiesbaden: Springer VS. <http://www.springer.com/978-3-658-03707-9> - Hartz, P., Petzold, H. G. (2014): Hartz 5. Peter Hartz und Hilarion Petzold im Gespräch. *Psychologie Heute* 03 / 2014, in: Petzold Textarchiv Jg. 2014 <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al/index.php>
- ⁶ Petzold, H. G., Orth, I., Sieper, J. (2013a): Manifest der Integrativen Kulturarbeit 2013. In: <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/polyloge/petzold-orth-sieper-2013a-manifest-der-integrativen-kulturarbeit-2013-polyloge-24-2013.pdf> und in: Petzold, Orth, Sieper (2014): „Mythen, Macht und Psychotherapie“. Therapie als Praxis kritischer Kulturarbeit. Bielefeld: Aisthesis.
- ⁷ Vgl. hierzu unsere integritätstheoretischen Ausführungen Petzold, H. G., Orth, I. (2011): „Genderintegrität“ – ein neues Leitparadigma für Supervision und Coaching in vielfältigen Kontexten. In: *Abdul-Hussain, S.* (2011): Genderkompetente Supervision. Mit einem Beitrag von Ilse Orth und Hilarion Petzold zu „Genderintegrität“. Wiesbaden: Springer VS Verlag. 195-299. <http://www.fpi-publikation.de/supervision/alle-ausgaben/04-2014-petzold-h-g-orth-i-genderintegritaet-als-neues-leitparadigma-fuer-supervision.html>
- ⁸ Petzold, H.G. (2003d/2006i): Unrecht und Gerechtigkeit, Schuld und Schuldfähigkeit, Menschenwürde - der „Polylog“ klinischer Philosophie zu vernachlässigten Themen in der Psychotherapie. *Integrative Therapie* 1 (2003) 27 – 64. Bei www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm POLYLOGE: *Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit* - 2006i <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/14-2006-petzold-h-g-2003b-updating-2006i-unrecht-und-gerechtigkeit.html>
- ⁹ Vgl. unsere integritätstheoretischen (Anmerk 7) und europatheoretischen (Anmerk 23) Überlegungen und Praxen. Weitere Ausführungen im Teil „Resonanzen“ dieses Buchs.
- ¹⁰ Es wird hier nicht einem „naiven Altruismus“ das Wort geredet, obwohl auch der wertzuschätzen ist, wenn er „von Herzen kommt“. Gleichgültigkeit oder Bürokratismus im Angesicht von Not ist viel schlimmer. Aber als eine handlungsbestimmende Kategorie unter anderen notwendigen Handlungsmotiven für die Arbeit mit Menschen, sollte Altruismus auf seine Hintergründe und Folgen kritisch überdacht sein. Petzold, H. G. Orth, I. (2013a): Coaching als Beratungsdisziplin: Problematisierungen – Ethik – Altruismus In: www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm Supervision: *Theorie – Praxis – Forschung. Eine interdisziplinäre Internet-Zeitschrift* – Jg. 2013; <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-supervision/download-nr-02-2013-hilarion-g-petzold-ilse-orth-2013.html> und in: Petzold, H.G., Orth, I., Frambach, L., Hänsel, M. (2014): Altruismus zwischen Angrenzung und Abgrenzung. *Espelkamp: Deutsche Gesellschaft für Coaching.*- Vgl. auch Petzold, H. G., Sieper, J. (2011a): Menschenliebe heilt. Altruismus und Engagement. Potentialorientierte Psychotherapie - Die Aktualität des HENRY DUNANT 1828 – 1910. Wien: Krammer.
- ¹¹ Bloem, J., Moget, P., Petzold, H.G. (2004): Budo, Aggressionsreduktion und psychosoziale Effekte: Faktum oder Fiktion? – Forschungsergebnisse Modelle psychologische und neurobiologische Konzepte. *Integrative Therapie* 1-2, 101-149. – <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/textarchiv-petzold/bloem-moget-petzold-2004-budo-forschungsergebnisse-psychologische-neurobiologische-konzepte-modelle.pdf> Petzold, H.G., Bloem, J., Moget, P. (2004): Budokünste als „Weg“ und therapeutisches Mittel in der körper- und bewegungsorientierten Psychotherapie, Gesundheitsförderung und Persönlichkeitsentwicklung – transversale und integrative Perspektiven. *Integrative Therapie* 1-2, 24-100. <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al/petzold-h-g-bloem-j-moget-p-c-m-2004-budokuenste-als-weg-und-therapeutisches.html>; Petzold, H.G. (1994f): Jugend und Gewaltprobleme – Gedanken unter einer longitudinalen Entwicklungsperspektive, Vortrag gehalten auf der Tagung der Landesarbeitsgemeinschaft für Erziehungsberatung, Hamburg 10.12.1993, Dokumentation 1994, und in: *Gestalt* (Schweiz) 24, 1995, 4-21.
- ¹² Petzold, H.G. (1980c): Zum Konzept der Therapiekette und zur Karriere Drogenabhängiger. In Petzold, H.G., Vormann, G., (1980) (Hrsg.). *Therapeutische Wohngemeinschaften, Erfahrungen – Modelle – Supervision*. München: Pfeiffer, S. 208-228; Petzold, H.G., Hentschel, U. (1994): Niedrigschwellige und karrierebegleitende Drogenarbeit. In: Scheiblich, W., *Sucht aus der Sicht psychotherapeutischer Schulen*, Freiburg: Lambertus, S. 89-105; Petzold, H.G., Schay, P., Hentschel, U. (2004): Niedrigschwellige Drogenarbeit und „intermittierende“ Karrierebegleitung als Element einer protektiven Gesamtstrategie der Drogenhilfe. In: Petzold, H.G., Schay, P., Ebert, W. (2004): *Integrative Suchttherapie: Theorie, Methoden, Praxis, Forschung*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. Band I. S. 79-107.
- ¹³ Soziale Brennpunkte, Elendsviertel, Abbruchhäuser, Obdachlosigkeit, Platte etc. Hecht, A., Petzold, H.G., Scheiblich, W. (2014): Theorie und Praxis differentieller und integrativer, niedrigschwelliger Arbeit (DINA) – die „engagierte Perspektive“ Integrativer Suchthilfe. POLYLOGE 13/2014: <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/13-2014-hecht-a-petzold-h-scheiblich-w-theorie-praxis-dina-integrative-suchthilfe.htm>
- ¹⁴ Petzold, H.G. (2013b): Infernalisches Schreien von „Rechts“ – Mythotrophe und mythopathische Dimensionen des „National Socialist Black Metal“, des „Black Metal“ and „Death Metal“. In: Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J.

- (2014): Mythen, Macht und Psychotherapie. Therapie als Praxis kritischer Kulturarbeit. Bielefeld: Aisthesis, S. 619-670. <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al-/index.php>
- ¹⁵ „Macht & Ehre“. <http://www.lyricsbox.com/macht-und-ehre-lyrics-gegrilltes-fleisch-6rs5jn4.html>
- ¹⁶ „Landser“, Das Reich kommt wieder. <https://www.musixmatch.com/de/songtext/Landser/Das-Reich-kommt-wieder>
- ¹⁷ Man muss hier *Emanuel Levinas* und seine Philosophie des „Antlitz des Anderen“ mithören. www.a-philosophie.com/visage-levinas
- ¹⁸ *Rosa, H.* (2005): Beschleunigung. Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne, Frankfurt: Suhrkamp; idem (2012): Weltbeziehungen im Zeitalter der Beschleunigung, Berlin: Suhrkamp.
- ¹⁹ Vgl. *Bangert, K.* (2010): Kinderarmut. In Deutschland und weltweit. Holzgerlingen: SCM Hänssler; *Beisenherz, H.G.* (2002): Kinderarmut in der Wohlfahrtsgesellschaft: das Kainsmal der Globalisierung. Opladen: Leske + Budrich.
- ²⁰ *Friedrich Nietzsche* (*Menschliches, Allzumenschliches*. 1878, 71. „Die Hoffnung“) meinte, die „*Hoffnung: sie ist in Wahrheit das übelste der Übel, weil sie die Qual der Menschen verlängert*“. Deshalb nicht bloß hoffen, handeln!
- ²¹ (griech. *parrhesia* / παρρησία, von Michel Foucault als „mutiges Wahrsprechen“ (im Sinne der Zivilcourage) eingefordert. „*The Meaning and Evolution of the Word Parrhesia*“ In: Foucault: Discourse and Truth: the Problematicization of Parrhesia, edited by Joseph Pearson. Digital Archive: Foucault.info, 1999. <http://foucault.info/documents/parrhesia/foucault.dt1.wordparrhesia.en.html> Vgl. *Gehring, P., Gelhard, A.* (2012): Parrhesia. Foucault und der Mut zur Wahrheit: philosophisch, philologisch, politisch. Zürich, Berlin: diaphanes.
- ²² *Hessel, S.* (2010): Empört Euch! Berlin: Ullstein.
- ²³ *Petzold, H.G.* (2007s): „Polyloge“ in Europa – Auf dem Wege zu einer „transversalen europäischen Kultur“. Die „Europäische Akademie für psychosoziale Gesundheit und Kreativitätsförderung“ (EAG) – als eine „europäische Idee“ und als ein Ort der Gespräche und der Konvivialität zwischen Europäern. In: *Sieper, J., Orth, I., Schuch, H.W.* (2007) (Hrsg.): Neue Wege Integrativer Therapie. Klinische Wissenschaft, Humantherapie, Kulturarbeit – Polyloge – 40 Jahre Integrative Therapie, 25 Jahre EAG - Festschrift für Hilarion G. Petzold. Bielefeld: Edition Sirius im AISTHESIS-VERLAG. S. 651-670; <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/polyloge/Petzold-Polyloge-Europa-Polyloge-12-2003.pdf>. Siehe auch in diesem Band Teil Resonanzen unsere europatheoretische Konzeption.
- ²⁴ *Petzold, H.G.* (2015e): GREEN CARE – Manifest für „GREEN CARE Empowerment“. Transdisziplinäre Überlegungen zu einer konvivialen Ökologie. *POLYLOGE* Jg. 2015 <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben.html>
- ²⁵ *Sieper, J.* (2007b/2011): Integrative Therapie als „Life Span Developmental Therapy“ und „klinische Entwicklungspsychologie der Bezogenheit“ mit Säuglingen, Kindern, Adoleszenten, Erwachsenen und alten Menschen, *Gestalt & Integration*, Teil I 60, 14-21, Teil II 61 (2008) 11-21. Update 2011, in: www.fpi-publikation.de/materialien.htm – *POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für Psychosoziale Gesundheit* – 5/2011 <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-polyloge/download-nr-05-2011-sieper-johanna.html>
- ²⁶ *Giedd, J.* (2002): Interview. In: *frontline*, Ausgabe: Inside the teenage brain. <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/teenbrain/interviews/giedd.html>; *Giedd, J.* (2003): Yes, Your Teen Is Crazy!: Loving Your Kid Without Losing Your Mind. Gig Habor: Habor Press; *Bradley, M. J.* (2004): Yes, Your Parents Are Crazy!: A Teen Survival Handbook. Gig Habor: Habor Press.
- ²⁷ *Petzold, H.G., Sieper, J.* (2012a): „Leiblichkeit“ als „Informierter Leib“ embodied and embedded – Körper-Seele-Geist-Welt-Verhältnisse in der Integrativen Therapie. Quellen und Konzepte zum „psychophysischen Problem“ und zur leibtherapeutischen Praxis. In: *Petzold, H.G.* (2012f): Die Menschenbilder in der Psychotherapie. Interdisziplinäre Perspektiven und die Modelle der Therapieschulen. Wien: Krammer, S. 243-321. <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/polyloge/petzold-sieper-2012a-leiblichkeit-informierter-leib-embodied-embedded-konzepte-polyloge-21-2012.pdf>
- ²⁸ Vgl. <http://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/12/2013-54CaringAdults.pdf>; <http://www.7thgenmentor.org/sites/7thgen.edc.org/files/Caring%20adults%20support%20the%20healthy%20development%20of%20YOUTH%20-%20Walker%20and%20White.pdf>
- ²⁹ Das ist viel stimmiger als die inkonsistente und regressive Rede vom „inneren Kind“ (wenn schon, ohnehin „innere Kinder und Jugendliche“. Jugendliche wollen solche Regression nicht, sondern expandierende Gestaltung. Selfies sind Ausgangspunkte für Selbstoptimierungen, für die es Experimentierraum geben muss, dann sind sie spannend. Sonst sind sie öde. Vgl. „A brief history of the selfie“. *ABC Science blog*. ABC Online. <http://www.abc.net.au/science/articles/2014/08/12/4065062.htm>
- ³⁰ *Petzold, H.G.* (1994): Die Kraft liebevoller Blicke. Psychotherapie und Babyforschung Bd. 2, Paderborn: Jun-

- fermann; *Petzold, H.G., Ramin, G.* (1987): Schulen der Kindertherapie, Paderborn: Junfermann; Ungar. Übers. (2002): Gyermek-pszichoterápia. Budapest: Osiris Kiadó; *Petzold, H.G.* (2004): Mit alten Menschen arbeiten. 2 Bde. München: Pfeiffer, Klett-Cotta; *Petzold, H.G., Horn, E., Müller, L.* (2010): HOCHALTRIGKEIT – Herausforderung für persönliche Lebensführung und biopsychosoziale Arbeit. Wiesbaden: VS Verlag, S. 535ff.
- ³¹ *Petzold, H.G.* (2012): Identität. Ein Kernthema moderner Psychotherapie – interdisziplinäre Perspektiven, Wiesbaden: Springer VS Verlag. S. 535ff.
- ³² *Petzold, H.G.* (2015c): GREEN CARE – Manifest für “GREEN CARE Empowerment”. Transdisziplinäre Überlegungen zu einer konvivialen Ökologie. *POLYLOGE* 6/2015, <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/> und *Z. Psychologische Medizin* 2, 2015, 56-68.
- ³³ *Petzold, H.G., Müller, L.* (2004c): Integrative Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie – Protektive Faktoren und Resilienzen in der diagnostischen und therapeutischen Praxis. *Psychotherapie Forum* 4, 185-196. <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/textarchiv-petzold/petzold-mueller-2004c-integrative-kinder-und-jugendlichenpsychotherapie-protective-faktoren.pdf>; *Mahler, R.* (2007): Resilienz und Risiko in der stationären Drogentherapie. *POLYLOGE* 17/2007, <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-polyloge/download-nr-17-2007-mahler-roland.html>
- ³⁴ *Chalupa, L.M., Berardi, N., Caleo, M., Galli-Resta, L., Pizzorusso, T.* (2011): Cerebral plasticity: new perspectives. Cambridge, MA: MIT Press.
- ³⁵ *Petzold, H.G., Sieper, J.* (2008a): Der Wille, die Neurobiologie und die Psychotherapie. 2 Bände. Bielefeld: Edition Sirius im AISTHESIS VERLAG.
- ³⁶ Siehe *Thomas Ullrich* in diesem Band und „Jugend-Coach im Integrativen Verfahren“ <http://www.eag-fpi.com/kurzzeitausbildungen/beratung-paedagogik/jugendcoach/>
- ³⁷ *Petzold, H.G.* (2003e): Menschenbilder und Praxeologie. Teil I, *Gestalt* 46 (Schweiz) 3-50. Teil II, *Gestalt* 47, 9-52, Teil III, *Gestalt* 48, 9-64. Bei www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm. *POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit* 2/2011. <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/02-2011-petzold-h-g-2006k-update2011-integrative-therapie-anthropologie-menschenbild-u.html>
- ³⁸ Vgl. *Petzold, H.G., Müller, M.* (2005/2007): Modalitäten der Relationalität – Affiliation, Reaktanz, Übertragung, Beziehung, Bindung – in einer „klinischen Sozialpsychologie“ für die Integrative Supervision und Therapie. Hückeswagen: Europäische Akademie, und in: *Petzold, H.G.*, Integrative Supervision, 2. Aufl. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. 2007a, S. 367-431. <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al/petzold-h-g-mueller-m-2005-2007-modalitaeten-der-relationalitaet.html>
- ³⁹ *Low, L.K.; Cheng, H.J.* (2006): Axon pruning: an essential step underlying the developmental plasticity of neuronal connections. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci.* 361, 1531-1544; *Chechik, G., Meilijson, I., Ruppin, E.* (1999): Neuronal Regulation: a mechanism for synaptic pruning during brain maturation“. *Neural Computation* 11(8), 2061-80.
- ⁴⁰ Hier wird nicht auf *Fonagy* rekurriert, sondern der integrative Mentalisierungsbegriff zugrunde gelegt, wie er von *Vygotskij* und *Moscovici* begründet und von mir weitergeführt wurde: der Ausbildung von „Mentalitäten“ durch die „Interiorisierung“ von kollektiven Kognitionen, Emotionen, Volitionen und sozial-kommunikativen Schemata durch Sozialisations- und Enkulturationsprozesse. Vgl. *Petzold, H.G.* (2012a): Identität. Ein Kernthema moderner Psychotherapie – interdisziplinäre Perspektiven, Wiesbaden: Springer VS Verlag; und *Petzold, H.G.* (2012e): „Integrative Interiorisierung“ als Kernkonzept der „Dritten Welle“ Integrativer Therapie. Ein Arbeitspapier zu Sprachverwirrungen um Internalisierung, Introjektion, TäterInnen-Introjekte. Bei www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm - *POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit* - Updating 2014g - 16/2012. <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/16-2012-petzold-h-g-2012e-internalisierung-introjektion-taeterinnen-introjekte-integrative-i.html>
- ⁴¹ *Petzold, H.G.* (1999q): Das Selbst als Künstler und Kunstwerk – Rezeptive Kunsttherapie und die heilende Kraft „ästhetischer Erfahrung“. Düsseldorf/Hückeswagen: FPI/EAG. Und in: *Kunst & Therapie* 1-2/1999, 105-145, *Integrative Therapie* 3/2004, 267-299; auch in: www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm - *POLYLOGE: Materialien aus der Europäische Akademie für psychosoziale Gesundheit* - 07/2001. <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/update-2006-1999q-07-2001-petzold-h-g-das-selbst-als-kuenstler-und-als-kunstwerk.html>
- ⁴² *Petzold, H.G., Wolff, H.-U., Landgrebe, B., Josić, Z.* (2002): Das Trauma überwinden. Integrative Modelle der Traumatherapie. Paderborn: Junfermann; *Petzold, H.G.* (2004l): INTEGRATIVE TRAUMATHERAPIE UND „TROSTARBEIT“ – ein nicht-exponierender, leibtherapeutischer und lebenssinnozierter Ansatz risikobewusster Behandlung. Bei: www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm - *POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit* - 03/2004. <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/03-2004-2004l-petzold-h-g-integrative-traumatherapie-und-trostarbeit.html>. Gekürzt in: *Rommel, A., Kernberg, O., Vollmoeller, W.*

- Strauß, B. (2006): Handbuch Körper und Persönlichkeit: Entwicklungspsychologie, Neurobiologie und Therapie von Persönlichkeitsstörungen. Stuttgart/New York: Schattauer, S. 427-475.
- ⁴³ Petzold, H.G. (2012e): „Integrative Interiorisierung“ als Kernkonzept der „Dritten Welle“ Integrativer Therapie. Ein Arbeitspapier zu Sprachverwirrungen um Internalisierung, Introjektion, TäterInnen-Introjekte. Bei www.FPI-publikationen.de/materialien.htm - POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit - Updating 2014g - 16/2012. <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/16-2012-petzold-h-g-2012e-internalisierung-introjektion-taeterinnen-introjekte-integrative-i.html> - Gunderson, J. G., Links, P. (2014): Borderline Personality Disorder: A Clinical Guide. Second Edition. Washington, DC: American Psychiatric Press. Dtsch. (2015): Hrsg. H. G. Petzold, A. Remmel. Bielefeld: Aisthesis (in Vorber.).
- ⁴⁴ Brühlmann-Jecklin, E, Petzold, H.G. (2004): Die Konzepte ‚social network‘ und ‚social world‘ und ihre Bedeutung für Theorie und Praxis der Supervision im Integrativen Modell. Bei www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm - SUPERVISION: Theorie – Praxis – Forschung. Eine interdisziplinäre Internet-Zeitschrift - 5/2005, und in: Gestalt 51(Schweiz) 37-49 und SUPERVISION: Theorie – Praxis – Forschung. Eine interdisziplinäre Internet-Zeitschrift - 5/2004; <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-supervision/download-05-2005-bruehlmann-jecklin-e-petzold-h-g.html>
- ⁴⁵ Petzold, H.G. (2009h): Mentalisierung und die Arbeit mit der „Familie im Kopf“. „Integrativ-systemische“ Entwicklungstherapie mit Familien im „erweiterten biopsychosozialen“ Modell Integrativer Humantherapie. Bei <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/textarchiv-petzold/petzold-2009h-mentalisierung-und-arbeit-mit-der-familie-im-kopf-integrativ-systemische-humantherapie.pdf>: Integrative Therapie Heft 2, 2010, 161-250; Hass, W., Petzold, H.G. (1999/2011): Die Bedeutung der Forschung über soziale Netzwerke, Netzwerktherapie und soziale Unterstützung für die Psychotherapie – diagnostische und therapeutische Perspektiven. In: Petzold, H.G., Märten, M. (1999a) (Hrsg.): Wege zu effektiven Psychotherapien. Psychotherapieforschung und Praxis. Modelle, Konzepte, Settings. Opladen: Leske + Budrich, S. 193-272. Bei: <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al/hass-w-petzold-h-g-1999-neueinst-2011-die-bedeutung-der-forschung-ueber-soziale-netzwerke.html>
- ⁴⁶ Petzold, H.G. (2014h): Depression ist grau! – die Behandlung grün: Die „neuen Naturtherapien“. Green Exercises & Green Meditation in der integrativen Depressionsbehandlung. Green Care 4/2014, Textarchiv 2014. <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/textarchiv-petzold/petzold-2014h-depression-ist-grau-therapie-gruen-neue-naturtherapien-in-der-depressionsbehandlung.pdf>; Petzold, H.G., Sieper, J. (2008a): Der Wille, die Neurobiologie und die Psychotherapie. 2 Bände. Bielefeld: Edition Sirius im AISTHESIS VERLAG. S. 519ff; Mei, S. van der, Petzold, H.G., Bosscher, R. (1997): Runningtherapie, Streß, Depression – ein übungszentrierter Ansatz in der Integrativen leib- und bewegungsorientierten Psychotherapie. Integrative Therapie 3, 374-428. <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/textarchiv-petzold/mei-petzold-bosscher-1997-runningtherapie-integrative-leib-und-bewegungsorientierte-psychotherapiepdf.pdf>
- ⁴⁷ Petzold, H.G., Sieper, J. (2008b): Integrative Soziotherapie – zwischen Sozialarbeit, Agogik und Psychotherapie. Zur Konkretisierung von Modellen der Hilfeleistung und Entwicklungsförderung für optimale Prozessbegleitung. Bei www.FPI-publikationen.de/materialien.htm - POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit - 25/2008. <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/19-2008-petzold-h-g-sieper-johanna-integrative-soziotherapie.html>; Petzold, H.G. (2009k/2011): Transversale Erkenntnisprozesse der Integrativen Therapie für eine Ethik und Praxis „melioristischer Humantherapie und Kulturarbeit“ durch Multi- und Interdisziplinarität, Metahermeneutik und „dichte Beschreibungen“. POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit - 15/2009; <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/polyloge/petzold-transversale-erkenntnisprozesse-integrativen-therapie-altruistische-ethik-polyloge-15-2009.pdf>; repr.(?) erg. in: Petzold, H.G., Sieper, J. (2011): „Menschenliebe heilt. Altruismus und Engagement. Potentialorientierte Psychotherapie. Die Aktualität des HENRY DUNANT 1828 - 1910. Wien: Krammer Verlag, S. 137-244.
- ⁴⁸ Jüster, M. (2007): Integrative Soziotherapie. In: Sieper, J., Orth, I., Schuch, W. (2007) (Hg.): Neue Wege Integrativer Therapie. Klinische Wissenschaft, Humantherapie, Kulturarbeit – Polyloge – 40 Jahre Integrative Therapie, Bielefeld: Edition Sirius im AISTHESIS VERLAG. S. 491-528; Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J. (2014c): INTEGRATIVE THERAPIE – Teil II: Klinische Theorien und Praxeologie – Praxis in der „Dritten Welle“ methodischer Weiterentwicklung. In: Eberwein, W., Thielen, M. (Hrsg.): Humanistische Psychotherapie. Theorien, Methoden, Wirksamkeit. Giessen: Psychosozial Verlag. S. 279-314; Textarchiv 2014. [http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al/index.php](http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al/index.phphttp://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al/index.php)
- ⁴⁹ Petzold, H.G., Schay, P., Scheiblich, W. (2006): Integrative Suchttherapie. Bd. II. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- ⁵⁰ Petzold, H.G., Hentschel, U. (1991): Niedrigschwellige und karrierebegleitende Drogenarbeit als Elemente einer Gesamtstrategie der Drogenhilfe. Wiener Zeitschrift für Suchtforschung 1, 11-19.

- ⁵¹ Petzold, H.G. (2014i): Integrative Depressionsbehandlung auf neurowissenschaftlicher Grundlage – Veränderung des „depressiven Lebensstils“ mit „Bündeln“ komplexer Maßnahmen in der „Dritten Welle“ Integrativer Therapie. In: Petzold, Orth, Sieper, 2014b und bei: <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al-/index.php>
- ⁵² Trevarthen, C. (2001): Intrinsic motives for companionship in understanding: their origin, development, and significance for mental health. *Infant Mental Health Journal*, 22, 1-2, 95-131. Vygotskij, L.S. (1992): Geschichte der höheren psychischen Funktionen. Reihe: Fortschritte der Psychologie. Band 5. Hamburg, Münster: Lit Verlag, S. 236.
- ⁵³ Vygotskij, L.S. (1992): Geschichte der höheren psychischen Funktionen. Reihe: Fortschritte der Psychologie. Band 5. Hamburg, Münster: Lit Verlag, S. 236.
- ⁵⁴ Decety, J., Cacioppo, J.T. (2011): Handbook of Social Neuroscience. New York: Oxford University Press. Ward, J. (2012): The Student's Guide to Social Neuroscience. New York: Psychology Press.
- ⁵⁵ Leitner, E., Petzold, H.G. (2005/2010): Dazwischengehen – wo Unrecht geschieht, Integrität gefährdet ist, Würde verletzt wird. Ein Interview mit Hilarion Petzold zum Thema „Engagement und Psychotherapie“ und Integrativen Positionen. Hückeswagen: Europäische Akademie für psychosoziale Gesundheit. Erw. in: Petzold, H. G., Orth, I. Sieper, J. (2010a): Gewissensarbeit, Weisheitstherapie, Geistiges Leben – Themen und Werte moderner Psychotherapie. Wien: Krammer, S. 279-366 und POLYLOGE, Ausgabe 10/2010, http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/polyloge/leitneri-petzold_dazwischengehen_polyloge_10_2010a.pdf
- ⁵⁶ Hurrelmann, K. (2013): Wahlalter 16? »Nichts ist aktiverer als die Aktivität selbst«. BÜRGERBETEILIGUNG IN DEUTSCHLAND UND EUROPA 8. D&E Heft 65, 54-57. http://www.lpb-bw.de/fileadmin/lpb_hauptportal/aktuell_dossiers/Kommunalwahl_ab_16/hurrelmann_wahlalter16.pdf – Vgl. Hurrelmann, K., Quenzel, G. (2012): Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung. 11. Auflage. Weinheim, München: Beltz Juventa.
- ⁵⁷ Petzold, H.G. (2009d): „Macht“, „Supervisorenmacht“ und „potentialorientiertes Engagement“. Überlegungen zu vermiedenen Themen im Feld der Supervision und Therapie verbunden mit einem Plädoyer für eine Kultur „transversaler und säkular-melioristischer Verantwortung“. Bei www.FPI-publikationen.de/materialien.htm – Supervision: Theorie – Praxis – Forschung. Eine interdisziplinäre Internet-Zeitschrift – 4, 2009. <http://www.fpi-publikation.de/supervision/alle-ausgaben/04-2009-2009d-petzold-h-g-macht-supervisorenmacht-und-potentialorientiertes-engagement.html>
- ⁵⁸ Petzold, H.G. (2003g): Lebensgeschichten erzählen. Biographiearbeit, narrative Therapie, Identität. Paderborn: Junfermann; Petzold, H.G. (2010f): Sprache, Gemeinschaft, Leiblichkeit und Therapie. Materialien zu polylogischen Reflexionen, intertextuellen Collagierungen und melioristischer Kulturarbeit – Hermeneutica. Bei www.FPI-publikationen.de/materialien.htm – POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit - 7/2010. <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-polyloge/download-nr-07-2010-petzold-h-g-2010f.html>
- ⁵⁹ Vgl. zur Diversity/Vielfalt die Charta der Vielfalt <http://www.charta-der-vielfalt.de/de/diversity/diversity-dimensionen.html>; Dahinden, J., Bischoff, A. (2012): Dolmetschen, Vermitteln, Schlichten - Integration der Diversität? Zürich: Seismo Verlag; Mario d'Angelo, (2002): Diversité culturelle et dialogue des civilisations: l'évolution des concepts de 1990 à 2001, coll. Innovations & Développement, numéro 7, Idée Europe, Paris. Aus integrativer Sicht: Abdul-Hussain, S., Baig, S. (Hg.) (2009): Diversity in Supervision, Coaching und Beratung. Wien: facultas.
- ⁶⁰ Includere: 1. einschließen, einsperren, in rem/in re/re/alicui rei in etw.; umschließen, einengen; umringen, umgeben; consulum in carcerem/in carcere i. den Konsul ins Gefängnis sperren; animus in corpore inclusus die im Körper eingeschlossene Seele; aliquem angustiis temporis i. jdn. in Zeitnot bringen; 2. in etw. einfügen, fassen, hineinbringen; ebur auro i. Elfenbein mit Gold durchwirken; germen i. einen Zweig aufpfropfen; aliquid in formam rei i. etw. der Idee einer Sache anpassen; 3. verschließen, versperren; fig. hemmen; alicui viam i. jdm. den Weg versperren; 4. (nkl.) fig. schließen = beenden; 5. P. (mlat.) Nonne werden. © Langenscheidt KG, Berlin und München.
- ⁶¹ Vgl. hier die Integrative Machttheorie, Petzold 2009d; Petzold, Orth, Sieper 2014, zit. hier Anmerk. 14 und 57
- ⁶² Derrida, J. (1972): „La différance“, in: *Marges de la philosophie*. Paris: Minuit; ders. (2004): Die différance. In: Peter Engelmann (2004): Postmoderne und Dekonstruktion. Texte französischer Philosophen der Gegenwart. Ditzingen: Reclam.
- ⁶³ Vgl. den Text: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002253/225383E.pdf>; dtsh. <http://www.auswaertiges-amt.de/cae/servlet/contentblob/364902/publicationFile/3666/KulturUebereinkommen.pdf>. Siehe auch die „Convention on the Rights of the Rights of Persons with Disabilities, Article 3 <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>; weiterhin den „Respect for Diversity“ als eines der sechs Prinzipien der „Global Greens Charter“ <http://www.globalgreens.org/globalcharter>

- ⁶⁴ Petzold, H.G. (2003d/2006i): Unrecht und Gerechtigkeit, Schuld und Schuldfähigkeit, Menschenwürde - der „Polylog“ klinischer Philosophie zu vernachlässigten Themen in der Psychotherapie. *Integrative Therapie* 1 (2003) 27 – 64. Bei www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm. POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit - 2006i <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/14-2006-petzold-h-g-2003b-updating-2006i-unrecht-und-gerechtigkeit.html> - Sieper, J., Orth, I. Petzold, H. G. (2010): Warum die „Sorge um Integrität“ uns in der Integrativen Therapie wichtig ist - Überlegungen zu Humanität, Menschenwürde und Tugend in der Psychotherapie. In: Petzold, H. G., Orth, I. Sieper, J. (2010a): *Gewissensarbeit, Weisheitstherapie, Geistiges Leben - Themen und Werte moderner Psychotherapie*. Wien: Krammer. S. 367 – 460. http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/textarchiv-petzold/sieper-orth-petzold_sorge-um-integritaet_2010.pdf
- ⁶⁵ Ebenda S. 245.
- ⁶⁶ Petzold, H. G., Orth-Petzold, S., Orth, I. (2013): Freude am Lebendigen und weiser Umgang mit Natur. Die Frische, Kraft und Weisheit integrativer Garten- und Landschaftstherapie – Naturtherapeutische Gedanken, „Green Meditation“, „Therapeutic Guerilla Gardening“. POLYLOGE 20/2013. <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/alle-ausgaben/20-2013-petzold-h-orth-petzold-s-orth-i-2013a-freude-am-lebendigen-umgang-mit-natur.html>
- ⁶⁷ Petzold, H. G. (2015c): GREEN CARE - Manifest für „GREEN CARE Empowerment“ Transdisziplinäre Überlegungen zu einer konvivialen Ökologie. POLYLOGE 6/2015, <http://www.fpi-publikation.de/polyloge/> und *Z. Psychologische Medizin* 2, 2015, 56-68.
- ⁶⁸ Hartz, P. Petzold, H. G. (2013): Wege aus der Arbeitslosigkeit. MINIPRENEURE – Chancen für Menschen, die ihr Leben neu gestalten wollen. Wiesbaden: Springer VS. <http://www.springer.com/978-3-658-03707-9>
- ⁶⁹ Der Text der Studie <http://d-nb.info/1007618876/04>
- ⁷⁰ Kieselbach, T., Beilmann, G. (2003): Arbeitslosigkeit als Risiko sozialer Ausgrenzung bei Jugendlichen in Europa. Bundeszentrale für politische Bildung. <http://www.bpb.de/apuz/27821/arbeitslosigkeit-als-risiko-sozialer-ausgrenzung-bei-jugendlichen-in-europa?p=all>
- ⁷¹ Abdul-Hussain, S. (2011): Genderkompetente Supervision. Mit einem Beitrag von Ilse Orth und Hilarion Petzold zu „Genderintegrität“. Wiesbaden: VS Verlag; 2012a): Gendergerechte Therapie. In: Schigl, B. (2012): *Psychotherapie und Gender. Konzepte. Forschung. Praxis. Welche Rolle spielt die Geschlechtszugehörigkeit im therapeutischen Prozess? Mit einer Einführung von H.G. Petzold und J. Sieper*. Wiesbaden: VS –Verlag.
- ⁷² Vgl. Petersen, L.-E., Six, B. (2008): Stereotype, Vorurteile und soziale Diskriminierung: Theorien, Befunde und Interventionen. Weinheim: Beltz; Hormel, U., Scherr, A. (2010): Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse. Wiesbaden: VS Verlag. - Liebscher, D., Fritzsche, H. (2010): Antidiskriminierungspädagogik: Manual für die Arbeit mit Jugendlichen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- ⁷³ Nelson, T.D. (2015): *Handbook of Prejudice, Stereotyping, and Discrimination* (2. Aufl.). New York: Psychology Press; Gullette, M. (2011): *Agewise: Fighting the New Ageism in America*. Chicago, IL: University of Chicago Press; Lagacé, M. et al. (2010): L'Âgisme: Comprendre et changer le regard social sur le vieillissement. Quebec, Canada: Presses de l'Université Laval (PUL); Rothermund, K., Mayer, A.-K. (2009): Altersdiskriminierung – Erscheinungsformen, Erklärungen und Interventionsansätze. Stuttgart: Kohlhammer.
- ⁷⁴ Siehe unser Longino-Projekt für und mit alten Menschen und Hochaltrigen, SHS Report 7, 38f: http://www.shsfoundation.de/uploads/media/Report_7_Webfassung.pdf. Vgl. Hartz, P., Petzold, H.G. (2013) „Longinos“ – aktive Menschen bis ins hohe Alter, in: Hartz, P., Petzold, H.G. (2013 zit. Endnote 6 und Petzold, H.G., Müller, L. (2004b): „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Moderne Altersforschung, „Philosophische Therapie“ und „Lebenskunst“ in einer „gerontothropen“ Gesellschaft. Überlegungen mit Cicero über die „kompetenten Alten“ für die „Arbeit mit alten Menschen“. In: Petzold, H.G. (2004a): *Mit alten Menschen arbeiten*. München: Pfeiffer, Klett-Cotta, S. 17-85. <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-polyloge/download-nr-15-2004-petzold-h-g-mueller-l.html>
- ⁷⁵ Art. 14: „Der Genuss der in dieser Konvention anerkannten Rechte und Freiheiten ist ohne Diskriminierung insbesondere wegen des Geschlechts, der Rasse, der Hautfarbe, der Sprache, der Religion, der politischen oder sonstigen Anschauung, der nationalen oder sozialen Herkunft, der Zugehörigkeit zu einer nationalen Minderheit, des Vermögens, der Geburt oder eines sonstigen Status zu gewährleisten.“ <http://dejure.org/gesetze/MRK/14.html>
- ⁷⁶ Vgl. Diskriminierung in der EU im Jahr 2012. – http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_393_sum_de.pdf
- ⁷⁷ Zu den „sozialen mentalen Repräsentationen“ vgl. *Moscovici, S. (2001): Social Representations. Explorations in Social Psychology*. New York: New York University Press. - Petzold, H.G. (2003b): Integrative Beratung, differentielle Konflikttheorie und „komplexe soziale Repräsentationen“. Düsseldorf/Hückeswagen. Bei www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm - SUPERVISION: Theorie - Praxis – Forschung. Eine interdisziplinäre Internet-Zeitschrift 01/2003; <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-supervision/download-2003b-01-2003-petzold-h-g.html>

- ⁷⁸ *d'Angelo, M.* (2002): Diversité culturelle et dialogue des civilisations: l'évolution des concepts de 1990 à 2001, coll. Innovations & Développement, numéro 7, Idée Europe, Paris.
- ⁷⁹ *Petzold, Orth* 2011, Anmerk. 7.
- ⁸⁰ *María do Mar Castro Varela, Nikita Dhawan* (2011): Soziale (Un)Gerechtigkeit: Kritische Perspektiven auf Diversity, Intersektionalität und Antidiskriminierung. Münster: LIT. *Spivak, G. C.* (2008): Righting Wrongs. Über die Zuteilung von Menschenrechten, Zürich: Diaphanes.
- ⁸¹ Vgl. die praxeologischen Beiträge meiner Kollegen *Göttling, Masten, Ullrich* in diesem Band.
- ⁸² *Petzold, H.G., Orth, I.* (2004b): „Unterwegs zum Selbst“ und zur „Weltbürgergesellschaft“ – „Wegcharakter“ und „Sinn dimension“ des menschlichen Lebens - Perspektiven Integrativer „Kulturarbeit“ – Hommage an Kant, Europäische Akademie für Psychosoziale Gesundheit, Hückeswagen. Auch in: *Petzold, H.G., Orth, I.* (2005a): Sinn, Sinnerfahrung, Lebenssinn in Psychologie und Psychotherapie. 2 Bände. Bielefeld: Edition Sirius im AISTHESIS VERLAG. S. 689-791 und in POLYLOGE 9, 2009. http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/polyloge/petzold_orth_unterwegselbst_2004b_polyloge_09-2009.pdf
- ⁸³ *Petzold, H.G.* (2010p): „Brain wizards“, Hochbegabungen – Chance und Schicksal. Über Neugier, poetische Gestaltungskraft, „creating styles“. Überlegungen aus der Integrativen Kindertherapie. *Integrative Therapie* 2-3, 325-380. <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/textarchiv-petzold/petzold-2010p-brain-wizards-hochbegabte-kinder-chance-integrativ-systemische-kindertherapie.pdf>
- ⁸⁴ Zum epistemologischen und diskurspraktischen Ko-respondezmodell des Integrativen Ansatzes vgl. *Petzold, H.G.* (1978c): Das Ko-responzenmodell in der Integrativen Agogik. *Integrative Therapie* 1, 21-58; revid. und erw. in: idem (2003a), *Integrative Therapie* Bd. I, Paderborn: Junfermann, S. 93-140.
- ⁸⁵ *Yazdi, K.* (2013): Junkies wie wir. Was uns und unsere Kinder süchtig macht. Wien: edition a.
- ⁸⁶ *Bourdieu, P.* (1993): La misère du monde. Paris: Éditions du Seuil; dt. (1997): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: UVK; *Bourdieu, P.* (1998): Gegenfeuer 1. Wortmeldungen im Dienste des Widerstands gegen die neoliberale Invasion. Konstanz: UVK, S. 96. Netzversion bei <http://www.prekarisierung.de/tolleseite/TEXTE/prekabourdieu.htm>
- ⁸⁷ *Goodman, P.* (1960): Growing up absurd. Problems of YOUth in the organised society. New York: Vintage; deutsch: Aufwachen im Widerspruch. Über die Entfremdung der Jugend in der verwalteten Welt. Darmstadt: Verlag Darmstädter Blätter Schwarz, o.J.
- ⁸⁸ *Csikszentmihalyi, M.* (1975): Beyond Boredom and Anxiety: Experiencing Flow in Work and Play, San Francisco: Jossey-Bass.
- ⁸⁹ Die Begriffe und Methodologien der „Ko-kreativität“ und des „Konflux“ haben wir in der „kreativen Therapie“ und „kreativen Erwachsenenbildung“ entwickelt. Vgl. *Iljine, V.N., Petzold, H.G., Sieper, J.* (1967/2012): Kokreation – die leibliche Dimension des Schöpferischen, Institut St. Denis, Paris. Auswahl in: Petzold, H.G., Orth, I. (1990): Die neuen Kreativitätstherapien. Handbuch der Kunsttherapie, 2 Bde., Paderborn: Junfermann, 3. Aufl. Bielefeld: Edition Sirius im AISTHESIS VERLAG, 2007; (1990a), Bd. I, S. 203-212. <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/textarchiv-petzold/iljine-petzold-sieper-1967-orpha-2-kokreationdie-leibliche-dimension-des-schoepferischen.pdf>
- ⁹⁰ *Petzold, H.G., Orth, I. Sieper, J.* (2010): Gewissensarbeit, Weisheitstherapie, Geistiges Leben – Themen und Werte moderner Psychotherapie. Wien: Krammer. 2. Auflage 2015. Bielefeld: Aisthesis.
- ⁹¹ *Blakemore, S.-J.* (2012): THE ADOLESCENT BRAIN. Edge. <https://edge.org/conversation/the-adolescent-brain>; *Petzold, H.G.* (2007d): „Mit Jugendlichen auf dem WEG ...“ Biopsychosoziale, entwicklungspsychologische und evolutionspsychologische Konzepte für „Integrative sozialpädagogische Modelleinrichtungen“. Bei www.fpi-publikationen.de/materialien.htm – POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für Psychosoziale Gesundheit – 09/2007. Ergänzt auch in: *Petzold, H.G., Feuchner, C., König, G.* (2009): Für Kinder engagiert – mit Jugendlichen auf dem Weg. Wien: Krammer, S. 129-147. <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-polyloge/download-nr-09-2007-petzold-h-g.html>
- ⁹² Vgl. z.B. <http://www.welt.de/gesundheit/psychologie/article128168380/Die-anstrengende-Psyche-der-Pubertierenden.html>
- ⁹³ Vgl. zur Umsetzung: *Feuchner, C.* (2013): Damit es gut anfängt zwischen uns. Mit Kindern auf Augenhöhe. *Welt der Kinder*. <http://www.weltderkinder.at/cms/de/aktuelles-mainmenu-152/6-kinderbeteiligung>
- ⁹⁴ UN-Kinderrechtskonvention im Wortlaut. Texte in amtlicher Übersetzung vom 20. November 1989 <http://www.kid-verlag.de/kiko.htm>. Zur Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention in Deutschland vgl. <http://www.netzwerk-kinderrechte.de/>

- ⁹⁵ Vgl. zu den europäischen Projekten <http://bookshop.europa.eu/en/evaluation-of-legislation-policy-and-practice-of-child-participation-in-the-european-union-eu--pbDS0514101/?CatalogCategoryID=cOwKABst-C3oAAAEjeJY4e5L>; zu „Welt der Kinder“: http://www.kinderjugendgesundheit.at/uploads/Symposium_2014_Brosch%C3%BCre_Versand_Partner.pdf; <http://www.vorarlberg.at/pdf/handbuchbuergerbeteiligun.pdf>
- ⁹⁶ Petzold, H.G., Sieper, J. (2011a): Menschenliebe heilt. Altruismus und Engagement. Potentialorientierte Psychotherapie – Die Aktualität des HENRY DUNANT 1828 - 1910. Wien: Krammer; Petzold, H.G. Orth, I. (2013a): Coaching als Beratungsdisziplin: Problematisierungen – Ethik – Altruismus. In: www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm *Supervision: Theorie – Praxis – Forschung. Eine interdisziplinäre Internet-Zeitschrift* – Jg. 2013; <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-supervision/download-nr-02-2013-hilarion-g-petzold-ilse-orth-2013.html> und in: Petzold, H.G., Orth, I., Frambach, L., Hänzel, M. (2014): Altruismus zwischen Angrenzung und Abgrenzung. Espelkamp: Deutsche Gesellschaft für Coaching.
- ⁹⁷ Zu dem fruchtbaren, soziale/soziologische, ökonomische und ökologische Dimensionen berücksichtigenden und mit A. *Sens capability*-Ansatz gut zu verbindenden „Lebenslagebegriff“ vgl. Engels, D. (2008): Lebenslagen. In: Maelicke, B. (Hrsg.): Lexikon der Sozialwirtschaft. Baden-Baden: Nomos, S. 643-646; Glotzer, W., Hübinger, W. (1990): Lebenslagen und Armut. In: Döring, D., Hanesch, Huster E.-U. (Hrsg.): Armut im Wohlstand. Frankfurt: Suhrkamp. – Sen, A. (2007): Ökonomie für den Menschen. München: dtv; Petzold, H.G. (2006p): Ökosophie, Ökophilie, Ökopsychosomatik Materialien zu ökologischem Stress- und Heilungspotential. Bei www.FPI-Publikationen.de/materialien.htm - POLYLOGE: Materialien aus der Europäischen Akademie für psychosoziale Gesundheit - 16/2006 und *Integrative Therapie* 1 (2006), 62-99. <http://www.fpi-publikation.de/downloads/download-polyloge/download-nr-16-2006-petzold-hilarion-g.html>
- ⁹⁸ Bäcker, G., Naegele, G. (1992): Zur Lebenslage älterer Arbeitnehmer in der BRD unter sich verändernden politischen Rahmenbedingungen und Umstrukturierungen in der Arbeitslandschaft. In: Petzold, H.G., Petzold, Ch.: Lebenswelten alter Menschen, Hannover: Vincentz, S. 66-85.
- ⁹⁹ „Prekäre Lebenslagen sind zeitextendierte Situationen eines Individuums mit seinem *relevanten Konvoi* in seiner sozioökologischen Einbettung und seinen sozioökonomischen Gegebenheiten (Mikroebene), die dieser Mensch und die Menschen seines Netzwerkes als *‘bedrängend’* erleben und als *‘katastrophal’* bewerten (kognitives *appraisal*, emotionale *valuation*), weil es zu einer Häufung massiver körperlicher, seelischer und sozialer Belastungen durch Ressourcenmangel oder -verlust, Fehlen oder Schwächung *‘protektiver Faktoren’* gekommen ist. Die Summationen *‘kritischer Lebensereignisse’* und bedrohlicher Risiken lassen die Kontroll-, Coping- und Creatingmöglichkeiten der Betroffenen (des Individuums und seines Kernnetzwerkes) an ihre Grenzen kommen. Eine Erosion der persönlichen und gemeinschaftlichen Tragfähigkeit beginnt. Ein progredienter Ressourcenverfall des Kontextes ist feststellbar, so dass eine Beschädigung der persönlichen Identität und Integrität, eine Destruktion des Netzwerkes mit seiner *‘supportiven Valenz’* und eine Verelendung des sozioökologischen Mikrokontextes droht, eine *destruktive Lebenslage* eintritt, sofern es nicht zu einer Entlastung, einer substantiellen *‘Verbesserung der Lebenslage’* durch Ressourcenzufuhr kommt und durch infrastrukturelle Maßnahmen der Amelioration, die die Prekarität *dauerhaft* beseitigen [...]“ Petzold in: Hecht, Petzold, Scheiblich (2014), hier Anmerk. 13.
- ¹⁰⁰ *Moscovici, S.* (2001): Social Representations. Explorations in Social Psychology. New York: New York University Press; Petzold, H.G. (2012a): Identität. Ein Kernthema moderner Psychotherapie – interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 475ff.
- ¹⁰¹ Vgl. meine Position Anmerk. 2.
- ¹⁰² In der EAG anerkannte Einrichtung der beruflichen Bildung, haben wir unsere „Kulturarbeit“ klar europäisch orientiert. Vgl. Petzold, H.G., Sieper, J. (2007g): Interkulturalität und Kulturarbeit in Europa: 25 Jahre „Europäische Akademie für psychosoziale Gesundheit und Kreativitätsförderung“. *Integrative Therapie* 4, 529-542; in Textarchiv 2007: <http://www.fpi-publikation.de/artikel/textarchiv-h-g-petzold-et-al/index.php>; Petzold, H.G., Orth, I., Sieper, J. (2013a): Manifest der Integrativen Kulturarbeit 2013. In: Petzold, Orth, Sieper (2014): Mythen, Macht und Psychotherapie. Therapie als Praxis kritischer Kulturarbeit. Bielefeld: Aisthesis.- <http://www.fpi-publikation.de/images/stories/downloads/polyloge/petzold-orth-sieper-2013a-manifest-der-integrativen-kulturarbeit-2013-polyloge-24-2013.pdf> und in: ??

Europatriates sind arbeitslose und weiterbildungsinteressierte Jugendliche, die temporär in ein europäisches Partnerland gehen, um einen Beruf zu erlernen oder eine Beschäftigung aufzunehmen. Sie sammeln dabei praktische Erfahrungen, theoretische Kenntnisse, europarelevantes und interkulturelles Wissen. Sie haben die Chance, sich im internationalen Rahmen bewegen zu lernen und sich in Europa zunehmend „heimisch“ zu fühlen.



europatriates®

Dieser Band stellt Ideen, Konzepte, Modelle und Strategien vor, die auf dem „Ersten operativen Kongress gegen die Jugendarbeitslosigkeit in Europa“ im Juni 2014 in Saarbrücken erarbeitet und präsentiert wurden. 507 Teilnehmer aus 24 Ländern sind gekommen: Junge Menschen aus ganz Europa, Arbeitsmarktspezialisten, Vertreter aus Politik, Wissenschaft, Wirtschaft, Finanzwesen, aus Ministerien und Verwaltung – eine breite Phalanx von Experten und Expertinnen, die dem Problem massenhafter Jugendarbeitslosigkeit in Europa entgegneten.

In Vorträgen, auf Podien, in Workshops und in Arbeitskreisen werden Ideen und Modelle diskutiert und konkrete Projekte und Tools von „best practice“ vorgestellt, die unter einer europäischen Perspektive für die Lösung des Problems der Jugendarbeitslosigkeit innovative Beiträge leisten. Hier werden erstmalig die jungen Menschen selbst gehört. Interdisziplinäre und intergenerationale Diskurse zeigen: Es gibt Wege, die Probleme zu lösen. Sie müssen besprochen werden – engagiert, tatkräftig und innovativ –, um der Gefahr einer „lost generation“ zu begegnen.

Der Kongress wurde durchgeführt von der
gemeinnützigen saarländischen Stiftung:

SHS Foundation

InnovationsCampus Saar
Altenkesseler Str. 17 / B5
66115 Saarbrücken
www.shsfoundation.de

www.europatriates.eu